

Teorías y métodos: psicología genética y enfoque histórico cultural

Autor: Andrés Gamba Peña

• • • •

Teorías y métodos: psicología genética y enfoque histórico cultural
/ Andrés Gamba Peña, / Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área
Andina. 2017

978-958-5455-60-3

Catalogación en la fuente Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá).

© 2017. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
© 2017, PROGRAMA PSICOLOGÍA
© 2017, ANDRÉS GAMBA PEÑA

Edición:

Fondo editorial Areandino
Fundación Universitaria del Área Andina
Calle 71 11-14, Bogotá D.C., Colombia
Tel.: (57-1) 7 42 19 64 ext. 1228
E-mail: publicaciones@areandina.edu.co
<http://www.areandina.edu.co>

Primera edición: noviembre de 2017

Corrección de estilo, diagramación y edición: Dirección Nacional de Operaciones virtuales
Diseño y compilación electrónica: Dirección Nacional de Investigación

Hecho en Colombia
Made in Colombia

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra y su tratamiento o transmisión por cualquier medio o método sin autorización escrita de la Fundación Universitaria del Área Andina y sus autores.



Teorías y métodos: psicología genética y enfoque histórico cultural

Autor: Andrés Gamba Peña





Índice

UNIDAD 1 Como conocemos

Introducción	7
Metodología	8
Desarrollo temático	9

UNIDAD 1 El desarrollo del pensamiento

Introducción	18
Metodología	19
Desarrollo temático	20

UNIDAD 2 El niño y su pensamiento

Introducción	28
Metodología	29
Desarrollo temático	30

UNIDAD 2 Aprender descubriendo

Introducción	39
Metodología	40
Desarrollo temático	41



Índice

UNIDAD 3 Cuando a la filosofía pasa de las ideas a la acción

Introducción	51
Metodología	53
Desarrollo temático	54

UNIDAD 3 La cultura como vehículo del pensamiento

Introducción	64
Metodología	65
Desarrollo temático	66

UNIDAD 4 La socialización como vehículo de pensamiento

Introducción	75
Metodología	76
Desarrollo temático	77

UNIDAD 4 La fuerza cognitiva del pre saber Comprensiones de David Ausubel

Introducción	86
Metodología	87
Desarrollo temático	88

Bibliografía	95
--------------	----

1

Unidad 1

Como conocemos



Teorías y métodos: psicología
genética y enfoque histórico cultural

Autor: Andrés Gamba Peña

Introducción

Cada vez es más difícil ignorar el hecho de que nos encontramos en un nuevo mundo, donde predomina la transdisciplinariedad, poco a poco se han extinguido los modelos arcaicos donde se fragmentaba al ser humano y los fenómenos sociales y cada disciplina estudiaba solo ciertos elementos, desconociendo los hallazgos realizados en otros campos del conocimiento. Razón por la cual, este texto busca poner a conversar diferentes ciencias como son: filosofía, sociología y psicología; tratando de responder a la pregunta ¿cómo conocemos?

Por consiguiente, la estructura de este diálogo transdisciplinar, iniciará explicando que son las **teorías del conocimiento**, posteriormente se hará una breve síntesis de algunas de las teorías más importantes de la historia, como es el empirismo y el racionalismo. Luego de este desarrollo, se profundizará en dos teorías del conocimiento, denominadas: **Estructuralismo y Constructivismo**.

Para cada una de estas teorías, el lector podrá encontrar un orden lógico en su análisis, desarrollando tres aspectos fundamentales en cada teoría, como son:

1. Objeto de estudio
2. Método de investigación
3. Principios explicativos

Finalmente, se hará una revisión de algunos de los autores más importantes de cada teoría, presentando como sus estudios aportaron a la evolución del modelo de pensamiento que representan.

De esta forma, señor o señora estudiante, se le invita a disfrutar de este documento, construido pensando exclusivamente en usted, como un psicólogo(a) en formación, que es curioso, analítico y reflexivo, por lo que esperamos pueda empezar a conectar diferentes ciencias que le ayuden a tener una mirada más amplia del ser humano.

Estudiar, leer y aprender información relacionada con teorías del conocimiento, no siempre es tarea fácil, razón por la cual, se presentan a continuación tres recomendaciones metodológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de esta semana.

- La cartilla presenta en sus inicios un gráfico que explica los principales conceptos que se desarrollan durante el texto, así que se recomienda hacer un especial énfasis en este diagrama, para que el lector se ubique conceptualmente e identifique las ideas principales a tener en cuenta.
- Es probable que durante la lectura, se identifiquen algunos conceptos que nos sean familiares para el lector, razón por la cual, se recomienda aclararlos inmediatamente. Para este ejercicio, se le recuerda al estudiante que en los recursos de aprendizaje, entregados al inicio del curso, podrá encontrar un diccionario especializado en psicología, así mismo podrá descargar diccionarios disciplinares a través de internet, para solucionar estos vacíos de conocimiento.
- La lectura que realizará, expone histórica y filosóficamente algunas teorías del conocimiento, sin embargo, para generar un mayor aprendizaje, se sugiere que en la medida que se va leyendo el documento, el estudiante intente reflexionar como estos procesos ocurridos hace muchos años, en diferentes lugares del planeta, se presentan en nuestro actual ecosistema social, es decir, pensar como la teoría se hace realidad en nuestro contexto.

Como conocemos

Dos formas de acceder a la realidad: Estructuralismo y Constructivismo

Alguna vez te has preguntado:

- ¿Por qué cada cultura tiene rituales?, si lo pensamos detenidamente, nuestra sociedad tiene diferentes ritos como el bautizo, el matrimonio, ceremonias funerarias, fiestas de 15 años para las mujeres, entre otros.
- ¿Qué significan nuestros estilos de vida?, lo cual nos llevaría a pensar sobre nuestras formas de vestir, comer, cortejar e interactuar socialmente.

Reflexionar sobre estas y otras preguntas relacionadas con la forma como vivimos, implica adentrarse en el mundo del conocimiento, sin embargo, este nuevo mundo posee diversas entradas, denominadas “*Teorías del conocimiento*”, entre las cuales, se encuentra el Estructuralismo y el Constructivismo, pero esto no quiere decir que sean las únicas formas de conocer el mundo o que sean las más importantes, simplemente son dos vías para conocer la realidad. Es algo así, como cuando se decide viajar de una ciudad a otra y desea conocer el paisaje que se presenta durante la trayectoria, aunque la realidad sea la misma, dependerá

mucho del lugar donde se ubique la persona que observa, si está del lado derecho observará cosas diferentes a si se ubica al lado izquierdo, así mismo, si se sienta al lado de la ventana, tendrá un panorama distinto a si se ubica retirado de la misma.

Este ejemplo, permite comprender que hay distintos caminos para acceder al conocimiento, sin embargo, para la psicológica contemporánea, existen dos teorías del conocimiento que han influido significativamente en muchos de los autores y teorías que explican al ser humano, las cuales son: **estructuralismo** y **constructivismo**; de esta forma, se espera que mientras te adentras en esta lectura, empieces a tomar herramientas conceptuales de estas teorías para comprender el mundo en el que vives, reflexionando no solo sobre las dos preguntas que hicimos al inicio, sobre rituales y estilos de vida, sino que empieces a preguntarte sobre aspectos íntimos de la psicología, como son:

- ¿Qué es la normalidad y anormalidad?
- ¿Qué entendemos por salud mental?

Para iniciar este camino de descubrimientos, es importante revisar el siguiente gráfico que ilustra los principales conceptos a desarrollar:

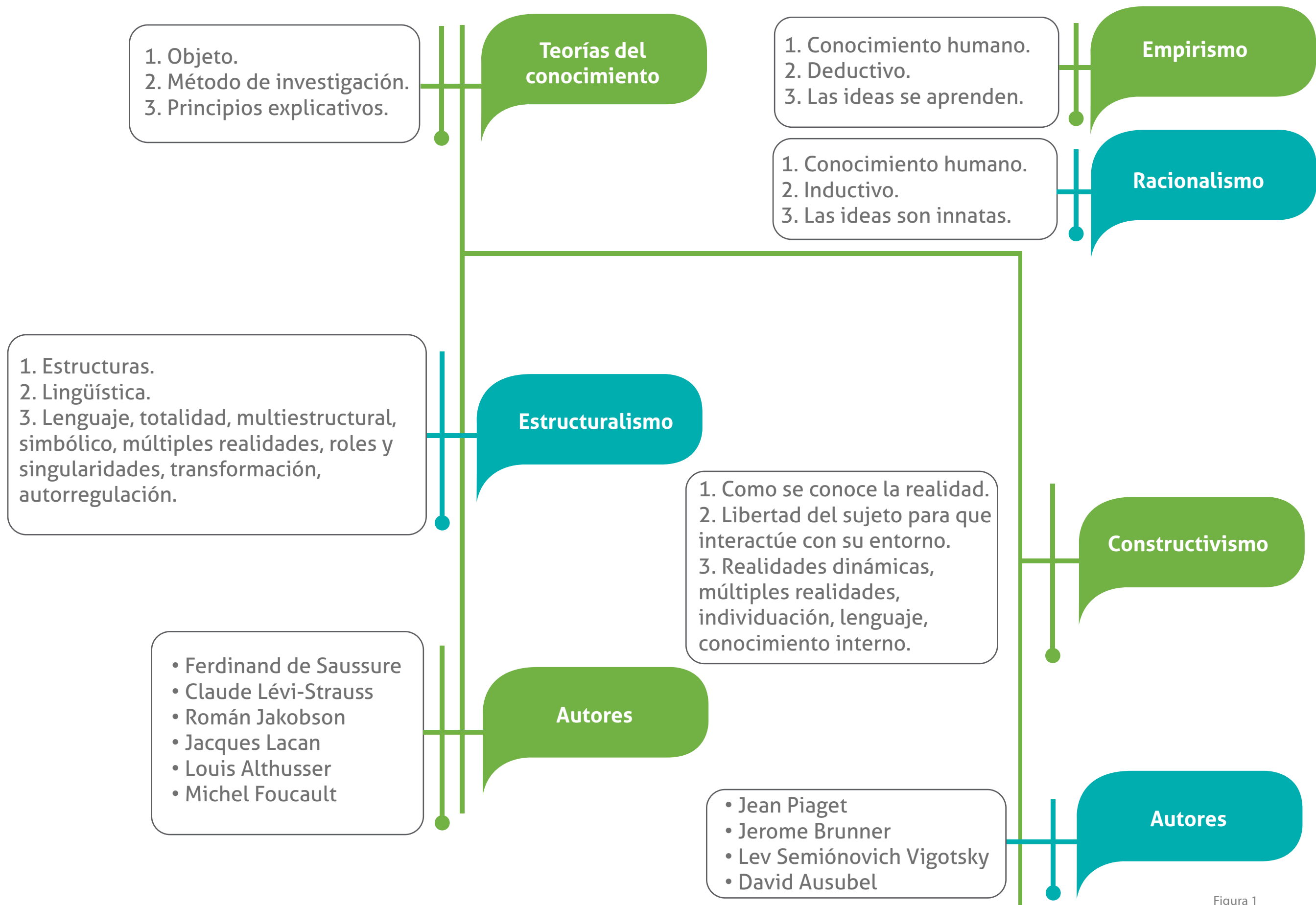


Figura 1
Fuente: Propia.

Inicialmente es importante preguntarse **¿qué es una teoría del conocimiento?**, encontrando que toda teoría del conocimiento surge de tres campos: la filosofía, la epistemología y la ciencia. En donde su interés es explicar la realidad y para ello construye un cuerpo de conocimientos a partir de tres elementos importantes:

1. Objeto de estudio.
2. Método para comprender el objeto de estudio.
3. Principios explicativos.

Como ya se ha mencionado anteriormente, existen diversas teorías del conocimiento como son: empirismo, racionalismo, estructuralismo, constructivismo, etcétera. No obstante, para comprender mejor el concepto de “teoría del conocimiento” se ejemplificará con el modelo empirista y racionalista.

Teoría del conocimiento	Objeto de estudio	Método	Principios
Empirismo	Conocimiento humano	Deductivo El sujeto solo aprende por la experiencia, es decir, el ambiente determina al individuo.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los pensamientos e ideas se adquieren por aprendizaje. ■ El ambiente determina al individuo. ■ El conocimiento se obtiene a través de los sentidos.
Racionalismo	Conocimiento humano	Inductivo El sujeto nace con información innata, es decir, el individuo determina al ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los pensamientos e ideas son innatos. ■ La genética determina al individuo. ■ El conocimiento se obtiene a través del pensamiento.

Ahora bien, luego de definir lo que es una teoría del conocimiento y describir brevemente algunas de las principales teorías que han buscado comprender la realidad, se procederá a profundizar en las siguientes dos teorías: estructuralismo y constructivismo.

Estructuralismo

Inicios: esta teoría del conocimiento aparece a mitad del siglo XX y aunque es difícil señalar a una sola persona como su precursor, muchos textos históricos señalan a Ferdinand de Saussure como padre del estructuralismo.

Definición: el estructuralismo es una teoría del conocimiento que considera que todo acto humano es el resultado de tres elementos, los cuales son, lenguaje, sociedad y cultura; partiendo de la premisa que las ideas, juicios y comprensiones que un individuo tiene de su mundo, surgen de la interrelación de esos tres elementos.

Objeto de estudio: el principal objeto de estudio de esta teoría del conocimiento son las estructuras. No obstante, es importante entender que una estructura, es cualquier sistema mecánico (computador), simbólico (operaciones matemáticas), psicológico (lenguaje), humano (individuo) o social (familia).

Razón por la cual, el estructuralismo parte de la premisa de que el mundo se mueve y se transforma a través de las estructuras, sin embargo, las estructuras tienen tres características importantes y que se deben tener en cuenta cuando se decide analizarlas, como son.

1. No es posible comprender una estructura, si se analiza sus componentes de manera aislada, la única forma de entender una estructura es estudiarla en su totalidad. Lo cual, permite reflexionar que para comprender la realidad o un fenómeno social, ejemplo el maltrato familiar, no solo se debe analizar el suceso aisladamente, como un hombre agredió a su esposa, sino comprender este elemento en su contexto más amplio, es decir, los aspectos biológicos, psicólogos, sociales, culturales y políticos en los que se encuentra inmersa esa pareja, para comprender que simboliza la agresión y que se quiere expresar con este acto violento.
2. Aunque en toda estructura existe el todo y sus elementos, para los estructuralistas, lo más importante, son las relaciones que se establecen entre esos elementos. Por este motivo, al revisar elementos de diferentes sistemas como las partes de un computador, números, letras, órganos humanos o personas, se podrían ver simplemente como elementos de sistemas, pero cuando se

relacionan de formas específicas, estos elementos, dan origen a estructuras importantes como sistemas tecnológicos, algoritmos, alfabetos, seres humanos o sociedades.

3. Toda estructura posee una lógica interna, es decir, leyes que controlan su funcionamiento y aunque en ocasiones estas normas son transparentes para el observador externo, si se desea conocer realmente una estructura, es necesario adentrarse en su interior e identificar su lógica. Por este motivo, se comprende que el acto de conocer el mundo o las estructuras, implica no solo observarlas, hay cosas que se escapan a la observación o la lógica tradicional, así que se requiere conocer las reglas y leyes internas de cada estructura.

Método de estudio: uno de los principales métodos de estudio del estructuralismo, es la lingüística, entendiendo este concepto como un sistema de signos, utilizados por una sociedad, no solo para comunicarse, sino para definirse a sí misma, transformarse y diferenciarse de otras sociedades.

Esto ha permitido que el estructuralismo, según López (1982), se interese por conocer la estructura general de las narraciones, es decir, no solo los términos por separado, sino las conexiones que existen entre ellos; entendiendo que todo acto lingüístico posee una riqueza de significados tan amplia que incluso cuando nos comunicamos, no somos conscientes de todos los significados que transmitimos.

Así mismo, se entiende que la lingüística tiene dos características que se deben tener en cuenta para su análisis y comprensión, las cuales son.

1. Estructura: la lingüística posee dos elementos internos, el lenguaje y el habla. Se entiende por lenguaje a la construcción social sobre cómo nos comunicamos, es el resultado de un acto colectivo; en cambio el habla, se refiere a como cada individuo conversa, convirtiéndose en una acción particular.
2. Tipología: el lenguaje es mucho más que lo verbal, comprende lo no verbal, la proxémica, lo simbólico, etcétera. Al intentar entender los fenómenos humanos, no solo se debe analizar las palabras sueltas de un discurso, sino la totalidad de su estructura, es decir, lo mencionado verbalmente, el lenguaje corporal de los actores de la comunicación, el significado que le dieron a lo mencionado, entre otras variables.

Principios del estructuralismo: como toda teoría del conocimiento, el estructuralismo posee unos principios orientadores para acceder a la comprensión de la realidad, estos principios se dividen en ocho grandes categorías.

1. Lenguaje: la única forma de acceder al mundo y la realidad es través de la lingüística, dado que el lenguaje es el camino válido para analizar fenómenos humanos y sociales. Por este motivo, López et al. (1982, p. 74), señalan que los estructuralistas centran sus esfuerzos en conocer cómo se construyen los sistemas de conversación y el impacto que tiene en la vida de cada sujeto.
2. Totalidad: una estructura posee elementos, pero estos elementos se subordinan a la estructura; para conocer la estructura no es posible analizar de manera aislada sus componentes, es preciso entenderlos como un todo, con sus

elementos y relaciones; Piaget (1999). Entender un fenómeno, implica no dividirlo o fragmentarlo, sino entenderlo en su totalidad; la comprensión de las relaciones, sobre los elementos solitarios.

3. Multiestructural: toda estructura posee en si misma múltiples estructuras, es decir, está conformada por elementos que en sí mismos son microestructuras y está inmersa en otros procesos más amplios que serían macroestructuras; Deluze (2002). El siguiente ejemplo, permite ilustrar esta idea, al comprender que una familia es una estructura, pero cada miembro en sí mismo es una microestructura, pero a su vez la familia es parte de una sociedad, la cual sería la macroestructura.
4. Simbólico: todo fenómeno tiene tres elementos, lo real, lo imaginario y lo simbólico. Según Deluze et al. (2002, p. 230), lo real es la verdad, lo que se conoce del fenómeno; lo imaginario hace referencia a la imagen mental que se tiene del fenómeno, es la proyección que se hace en el pensamiento; en cambio, lo simbólico es lo que representa ese fenómeno para un sujeto, va más allá de lo físico (real) y la representación (imaginación), es como se comprende y el vínculo que se tiene con ese fenómeno.

Así, por ejemplo, se podría tomar el concepto de *“psicólogo”*; lo real sería un profesional de las ciencias de la salud; lo imaginario sería un hombre de gafas, con barba, entrado en años que sienta a sus pacientes en un diván (imagen iconográfica que la televisión y el cine le han dado al psicólogo); finalmente, lo simbólico sería lo que significa, como *“ir al psicólogo es que estoy loco”*.

Otro ejemplo, con el concepto de “padre”, sería: lo real, conduciría a una persona que dio la vida a otro (padre biológico) o cuidado de alguien (padre adoptivo); lo imaginario, sería la representación mental que cada individuo tiene de padre (pensar en nuestro padre); mientras que lo simbólico, sería cuidado, protección, miedo, castigo, etcétera.

5. Múltiples realidades: no existe una realidad, sino múltiples realidades; lo anterior nos quiere decir, que un fenómeno no tiene un solo significado, sino múltiples significados, depende del sitio geográfico, temporal, cultural y subjetivo desde donde se ubique el observador, es decir, desde la localización del observador; Deluze et al. (2002, p. 231). Coloquemos como caso, el fenómeno de la muerte, la cual puede significar dolor, tristeza, alegría o tranquilidad, todo depende de la localización de quien lo observe.
6. Roles y singularidades: cuando una estructura se constituye, asigna roles a cada una de sus partes, por otro lado, el asignar roles, implica asumir una condición de singularidad, en donde se entiende que una estructura es única y diferente de otra, esto implica aceptar que cada estructura tiene sus propias leyes y principios internos; Piaget et al. (1999, p. 15). Ejemplo de este principio, fue el ejercicio realizado por Strauss, quien estudio las relaciones parentales e identifico cuatro vínculos básicos que fueron hermano / hermana, marido / mujer, padre / hijo, tío materno / hijos de la hermana; cuando uno de estos vínculos se establece, así como cualquier otro, cada uno de sus integrantes asume roles es-

pecíficos y se configuran en una relación única y diferente de cualquier otra.

7. Transformación: las estructuras no son fijas o estáticas, la característica natural de una estructura es que constantemente se actualiza. Para Deluze et al. (2002, p. 232), esta transformación se realiza en dos vías, sus elementos y su estructura global; así mismos, cada estructura posee una temporalidad asociada a su transformación. Ejemplo de ello, es el lenguaje, el cual es una estructura que constantemente se transforma de una época a otra, de un lugar geográfico a otro.
8. Autorregulación: una estructura no necesita de factores exógenos o externos para mantenerse viva o estable, porque posee la facultad de autoadministrarse, de activar procesos internos que resuelven sus necesidades, lo cual garantiza la autoconservación de la estructura; Piaget et al. (1999, p. 17).

Autores representativos

- Ferdinand de Saussure (1857 – 1913): Lingüista. Estudio las estructuras del lenguaje y como estas definen a los seres humanos.
- Claude Lévi-Strauss (1908 – 2009): Antropólogo y etnógrafo. Sus trabajos se centraron en las estructuras culturales como la mitología y sistemas de parentesco.
- Román Jakobson (1896 – 1982): Lingüista, fonólogo y sociólogo. Sus trabajos se centraron en las estructuras lingüísticas de diferentes idiomas.
- Jacques Lacan (1901 – 1981): Psiquiatra y psicoanalista. Sus estudios buscaron analizar las estructuras psicoló-

gicas, a través de lo real, lo imaginario y lo simbólico.

- Louis Althusser (1918 – 1990): Filósofo. Estudio las estructuras sociales como los factores legales, políticos, económicos y culturales.
- Michel Foucault (1926 – 1984): Historiador, psicólogo y filósofo. Estudio las estructuras sociales y como estas ejercen poder o dominación sobre las personas, creando normas que en ocasiones no son explícitas, pero que están allí, restringiendo la libertad de los sujetos.

Constructivismo

Inicios: esta teoría del conocimiento aparece a mitad del siglo XX y aunque existen muchos autores que dieron origen a esta corriente de pensamiento, se considera a Jean Piaget como uno de sus máximos exponentes.

Definición: el constructivismo es una teoría del conocimiento que considera que la realidad es “inventada”, es decir, cada individuo crea su propia realidad y la interpreta a partir de sus limitaciones biológicas, psicológicas y culturales, razón por la cual, es imposible llegar a conocer la verdad, tal como es, sino que lo que se asume como realidad son interpretaciones subjetivas.

Este planteamiento, permite reflexionar como la realidad y la forma como se adquiere el conocimiento, es simplemente una construcción que realiza una persona, dentro de las múltiples construcciones sociales.

Objeto de estudio: el principal objeto de estudio de esta teoría, es como se construye el conocimiento, específicamente como se

conoce la realidad. A partir de esta premisa se realizan dos grandes reflexiones sobre el objeto de estudio.

1. No existe una única realidad, cada individuo conoce una realidad diferente a través de los modelos de pensamiento que posee.
2. El constructivismo tiene como intención comprender como se generan los cambios cognitivos, como un individuo pasa de un sistema de creencias a otro.

Método de estudio: esta teoría del conocimiento emplea como métodos para acercarse al conocimiento, la libertad del individuo, la cual consiste en permitir que el sujeto desarrolle sus propias estrategias y construya su propia realidad, a partir de la interacción con el objeto que desea conocer.

El reconocer la libertad del sujeto, también implica comprender que el sujeto posee características que harán que se relacione con su realidad de diferentes formas, por este motivo es importante señalar las siguientes características de la interacción:

1. Existen diferentes niveles de realidad en el sujeto, como son aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Estos factores determinan la forma como el individuo conoce su realidad.
2. De acuerdo al nivel de realidad que posea el sujeto, puede tener tres tipos de cambios. Los cambios de primer orden son cambios en el actuar simplemente; los cambios de segundo orden implican el actuar y el pensar; mientras que los cambios de tercer orden están relacionados con transformaciones en el actuar, pensar y sentir, es decir, cambios neuropsicofisiológicos.

Principios del constructivismo: como se realizó con la teoría del conocimiento anterior, el constructivismo posee unos principios orientadores para acceder a la comprensión de la realidad, estos principios se dividen en cinco grandes categorías.

1. Realidades dinámicas: en el proceso de conocimiento, sujeto y objeto son activos, es decir, no existen procesos estáticos. Para Gómez & Cesar (1994), el sujeto comprende su realidad desde sus sistemas de creencia, pero en la medida que se relaciona con el objeto, transforma sus ideas
2. Múltiples realidades: no existe una única realidad, cada individuo conoce una realidad diferente, a través de los modelos de pensamiento que tiene para conocer esa realidad; Onnetto (2004). Un ejemplo de este principio puede ser el acto de desnudarse, el cual puede significar amor, pasión, invitación a un acto coital, construcción artística, irreverencia, sumisión, etcétera; depende del sujeto que observe.
3. Individuación: el conocimiento si bien tiene influencias ambientales y sociales, tiene su esencia en los procesos internos e individuales, el ambiente o las interacciones sociales, simplemente favorecen o dificultan esta situación, pero no determinan el saber, lo cual permite deducir que el conocimiento en esencia es individual; Gómez et al. (1994, p. 15).
4. Lenguaje: la vida radica en el lenguaje, todo lo que conocemos y sabemos es debido al lenguaje, el acto de comunicarnos es aquello que nos humaniza. según Onnetto et al. (2004, p. 39), la realidad solo existe cuando la creamos en el lenguaje.

5. Conocimiento interno: todo sujeto posee, aunque lo desconozca, pre saberes y lógicas anteriores al conocimiento que influyen en cómo se acerca a la realidad. Esto permite que los seres humanos no sean “*tabulas razas*”, sino agentes activos de aprendizaje que constantemente interactúan con su realidad.

Autores del constructivismo

- Jean Piaget (1896 – 1980): Epistemólogo, psicólogo y biólogo. Sus estudios se fundamentan en cómo se construye la inteligencia y como los seres humanos pasamos de una estructura de pensamiento a otra.
- Jerome Brunner (1915 – 2016): Psicólogo. Sus trabajos giran en torno a cómo se construye el aprendizaje, analizando la relación existente entre pre saberes y saberes nuevos, donde el descubrimiento y la libertad son elementos importantes.
- Lev Semiónovich Vigotsky (1896 – 1934): Psicólogo. Sus estudios se centraron en cómo se construye el individuo a partir de procesos históricos y sociales, en donde el lenguaje es un elemento significativo en la formación de la persona.
- David Ausubel (1918 – 2008): Psicólogo y pedagogo. Se concentró en comprender como se construye el conocimiento, entendiendo que existen saberes previos y que estos establecen relaciones con los conocimientos nuevos, entendiendo que la motivación es un elemento significativo.

1

Unidad 1

El desarrollo del
pensamiento



Teorías y métodos: psicología
genética y enfoque histórico cultural

Autor: Andrés Gamba Peña

Introducción

El estructuralismo y constructivismo fueron dos teorías del pensamiento que no solo transformaron el mundo filosófico, social y político del siglo XX, sino que también revolucionaron la psicología contemporánea, incorporando nuevas ideas, y permitiendo que emergieran nuevas teorías psicológicas, como fue el caso de la **psicología genética**, expuesta por el suizo Jean Piaget. De esta forma, siguiendo con la línea histórica y de conocimiento que se trazó al inicio del curso, se propone en este momento profundizar en este modelo de conocimiento.

Por consiguiente, el presente documento inicia definiendo que es una **teoría psicológica**, señalando algunas de las más representativas de la disciplina, como son: aprendizaje por descubrimiento, enfoque histórico cultural y aprendizaje significativo, con el propósito que el lector tenga una mirada general del tema y establezca las diferencias existentes entre cada una de ellas.

Posteriormente, se realizará una conceptualización minuciosa de la teoría psicológica que se pretende abordar en este ejercicio, la cual corresponde a la psicología genética; para ello se explicaran cuatro elementos importantes para comprender este modelo, los cuales son:

1. Objeto de estudio
2. Método de investigación
3. Principios explicativos
4. Representante

Se espera, que al final del documento, el estudiante pueda establecer diferencias claras entre el modelo expuesto por Jean Piaget, con relación a otros teóricos del siglo XX, así mismo pueda reconocer conceptos propios de la psicología genética como son, esquemas, estructuras, equilibrio y estadios del desarrollo del pensamiento.

Estudiar, leer y aprender información relacionada con teorías del conocimiento, no siempre es tarea fácil, razón por la cual, se presentan a continuación cuatro recomendaciones metodológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de esta semana.

- La cartilla presenta en sus inicios un gráfico que explica los principales conceptos que se desarrollan durante el texto, así que se recomienda hacer un especial énfasis en este diagrama, para que el lector se ubique conceptualmente e identifique las ideas principales a tener en cuenta.
- Es probable que durante la lectura, se identifiquen algunos conceptos que nos sean familiares para el lector, razón por la cual, se recomienda aclararlos inmediatamente. Para este ejercicio, se le recuerda al estudiante que en los recursos de aprendizaje, entregados al inicio del curso, podrá encontrar un diccionario especializado en psicología, así mismo podrá descargar diccionarios disciplinares a través de internet, para solucionar estos vacíos de conocimiento.
- La lectura que realizará, expone histórica y filosóficamente algunas teorías psicológicas, sin embargo, para generar un mayor aprendizaje, se sugiere que en la medida que se va leyendo el documento, el estudiante intente reflexionar como estos procesos ocurridos hace muchos años, en diferentes lugares del planeta, se presentan en nuestro actual ecosistema social, es decir, pensar como la teoría se hace realidad en nuestro contexto.
- Para tener un mayor dominio de la psicología genética, se recomienda que el lector previamente lea una breve bibliografía de Jean Piaget, que podrá encontrar fácilmente en internet, identificando aspectos importantes de su vida, así mismo los eventos sociales y políticos más importantes que se presentaron en Europa del siglo XX, con el propósito de contextualizar las premisas mencionadas en este texto.

El desarrollo del pensamiento

Psicología genética: Una teoría que busca explicar el pensamiento

Alguna vez te has preguntado:

- ¿Qué es el pensamiento?, ¿a qué se le llama pensamiento?, ¿cómo se manifiesta y cuál es su evolución en los seres humanos?
- ¿Cómo es el pensamiento?, ¿todas las personas pensamos igual o diferente?, ¿existen diferencias en como comprende la realidad un niño de dos años a uno de 3 años?

Palabras como pensamiento o pensar, son habituales en nuestro discurso, sin embargo, la pregunta podría ser ¿cuánto sabemos del pensamiento?, situación que generalmente trae como resultado, que el grueso de la población desconozca mucho de este proceso mental, desde cómo se desarrolla, que variables facilitan su aparición o dificultan su desarrollo, hasta conocer los diferentes tipos de pensamiento que pueden existir; razón por la cual, si eres un curioso del ser humano, es importante empezar a investigar sobre este tema, identificando que teorías científicas la explican y que autores han aportado a su comprensión.

Esta búsqueda de información te llevará inevitablemente a varias teorías del pensamiento, entre ellas la **psicología genética**, la cual te permitirá ampliar tus conocimientos sobre este tema y las contribuciones que la psicología ha realizado a este campo; por este motivo, es importante que en la medida que avanzas en esta lectura, empieces a reflexionar no solo sobre los cuestionamientos que te hicimos al inicio de este documento, sino que lo transfieras a tu profesión, es decir, la psicología, haciéndote preguntas, tales como:

- ¿Qué relación existe entre el pensamiento y la psicología?
- ¿Por qué tantos psicólogos han dedicado sus vidas al estudio de este proceso mental?
- ¿Comprender como se manifiesta el comportamiento, me puede permitir entender al ser humano?

Para iniciar este camino de descubrimientos, es importante revisar el siguiente grafico que ilustra los principales conceptos a desarrollar:

1. Objeto.
2. Método de investigación.
3. Principios explicativos.
4. Representante.

Teorías psicológicas

1. Lenguaje.
2. Método científico.
3. El sujeto debe tener la posibilidad de encontrar por si solo su saber, esto garantiza en verdadero conocimiento.
4. Jerome Brunner.

Aprendizaje por descubrimiento

1. Lenguaje, pensamiento y aprendizaje.
2. Dialectico.
3. Procesos históricos y culturales determinan al individuo y la forma como se accede al conocimiento.
4. Lev S. Vigotsky.

Histórico cultural

1. Pensamiento e inteligencia.
2. Clínico – critico.
3. Esquemas o estructuras, estructuras biológicas y sociales, adaptación, asimilación y acomodación, estadios del desarrollo, juego.
4. Jean Piaget.

Psicología genética

1. Conocimiento previo.
2. Método científico.
3. Se construyen conocimientos sobre los saberes previos.
4. David Ausubel.

Aprendizaje significativo

Figura 1
Fuente: Propia.

Teorías psicológicas

Cuando hablamos de teorías, nos referimos a la forma en que un campo de conocimiento percibe, describe, analiza e interpreta su objeto de estudio, por lo tanto antes de explicar que es una teoría psicológica, es importante clarificar nuestro campo de conocimiento, la psicología.

Hecha esta salvedad, se afirma que la psicología es una disciplina que se encarga del estudio y análisis de la conducta, los procesos mentales y de todo los aspectos que están involucrados en la experiencia humana; sin embargo, la psicología para dar explicación a cada uno de estos aspectos ha desarrollado diversos estudios sobre el individuo, su conducta y sus procesos mentales; a partir de la observación, investigación y posturas epistemológicas, buscando describir de forma científica las concepciones que se tienen de los aspectos más relevantes del ser humano, su relación con el mismo, con el otro y con el mundo.

Dicho lo anterior, se concluye que una teoría psicológica, es un cuerpo de conocimientos que han sido avalados científicamente y aceptados por una comunidad de expertos disciplinares que busca dar una explicación sobre la conducta y los procesos mentales del ser humano. Generalmente una teoría psicológica tiene 3 aspectos básicos:

1. Objeto de estudio
2. Método de investigación
3. Principios explicativos

Existen diferentes tipos de teorías psicológicas, algunas de estas, son: aprendizaje por descubrimiento, histórico cultural, aprendizaje significativo y psicología genética, entre otras. Sin embargo, para ampliar el concepto, se explicarán las tres primeras teorías.

Teoría psicológica	Objeto de estudio	Métodos de investigación	Principios
Aprendizaje por descubrimiento	Lenguaje	Método científico Proceso de investigación científico que se basa en la objetividad, la observación y la replicación de resultados.	El sujeto debe tener la posibilidad de encontrar por si solo su saber, esto garantiza el verdadero conocimiento.
Histórico cultural	Lenguaje y pensamiento	Dialectico Método que busca comprender los fenómenos humanos y sociales mientras se transforma, analizando el todo sin descomponerlos.	<ul style="list-style-type: none">■ Los procesos históricos y sociales, construyen al individuo.■ La mente da origen a la cultura y la cultura da origen a la mente.

Aprendizaje significativo	Conocimiento previo	Método científico Proceso de investigación científico que se basa en la objetividad, la observación y la replicación de resultados.	Se construyen conocimientos sobre los saberes previos.
----------------------------------	---------------------	---	--

Psicología genética

Inicio: es una teoría psicológica que emerge en el siglo XX, encontrando que su mayor exponente fue Jean Piaget, quien buscaba a partir de esta teoría, explicar y estudiar el origen del conocimiento y los procesos que intervienen en el pensamiento.

Definición: la psicología genética es una teoría que tiene como interés el comprender como madura el pensamiento de los seres humanos en cada una de las etapas de la vida, teniendo como premisa, que el pensamiento no es un proceso estático, sino que en la medida que un individuo crece, sus estructuras cognitivas maduran y le permiten comprender el mundo de formas diferentes.

Con respecto a esta premisa, Serulinikov & Suarez (2001), es posible afirmar que la psicología genética es una teoría explicativa que busca entender el orden y la relación que se establece entre los diferentes procesos de pensamiento, durante la adquisición de conocimiento, hecha esta salvedad, se puede deducir que Piaget estaba convencido que era posible medir y sistematizar la evolución que tenía el pensamiento durante la infancia y adolescencia.

Objeto de estudio: la psicología genética tiene como objeto de estudio el pensamiento y la inteligencia; no obstante este objeto tiene tres características que se deben tener en cuenta, las cuales son.

1. Cada persona piensa de forma diferente, es decir, a partir de sus recursos biológicos y cognitivos, construye una comprensión propia del mundo; García (1986).
2. El proceso de pensar y conocer, esta presente desde el nacimiento, sin embargo, García et al. (1986, p. 274) sugieren que cuando un sujeto crece, sus estructuras cognitivas se transforman, razón por la cual, la forma como un niño de dos años entiende el mundo, es diferente a como lo entenderá a sus cuatro años.
3. El pensamiento si tiene un curso “normal”, debe presentar una evolución progresiva, la cual, podrá ser más veloz o menos veloz en algunas personas, dependiendo del ambiente y la interacción que establezca el sujeto que conoce con el objeto que desea conocer.

Método de estudio: entender el método de estudio que utilizó Jean Piaget para la psicología genética, implica realizar una revisión de la historia y el recorrido científico que llevo a cabo este psicólogo, para poder identificar con precisión, como se transformaban las estructuras de pensamiento.

En sus inicios, Piaget utilizó como método de investigación la observación y los test psicométricos; razón por la cual, destinaba muchas horas a observar el comportamiento de niños y adolescentes, adicionalmente construía pruebas psicológicas estandarizadas que debían responder estos niños y adolescentes observados; sin embargo, estas técnicas pronto desilusionaron a Piaget, debido a que no daban cuenta de cómo el individuo construía su conocimiento, sino que simplemente se centraban en mirar el desempeño, además las preguntas utilizadas eran sugerentes, determinando cierto tipo de respuestas, debido a que se realizaba la misma pregunta para todos; Serulnikov et al. (2001, p. 167). Por consecuencia, Piaget decidió buscar otras formas de analizar, debido a que su interés era construir una teoría que comprendiera y explicara el desarrollo del pensamiento y no simplemente una teoría que describiera las habilidades que se adquirieran de una edad a otra.

Es por esto que Piaget y sus colaboradores, reestructuraron su investigación y se mostraron curiosos por comprender cuáles eran los intereses de los niños, dependiendo su edad y las competencias que podían adquirir durante su crecimiento; por lo tanto Piaget retomó de la psiquiatría, el método clínico crítico, el cual consistía en palabras de (Ducret 2004):

“El método clínico - crítico es un procedimiento por el cual el investigador interactúa dialécticamente con los niños, los adolescentes o los adultos a modo de reunir las informaciones que, en conjunto, van a permitir al investigador responder a la pregunta que se plantea” (p. 14).

Es importante aclarar que cuando se habla de una interacción dialógica, se hace retomando a Platón, cuando mencionaba que

la dialéctica era el arte de discutir mediante preguntas y respuestas; sin embargo, desde el método utilizado por Piaget, esta metodología fue adaptada a las necesidades de la psicología genética. Encontrando que los científicos y entrevistadores que trabajaron en la construcción de esta teoría, se formaron en el campo de la dialéctica y desarrollaron entrevistas científicas con niños y niñas desde los dos años de edad en adelante.

Así, por ejemplo, Vinh Bang uno de los grandes colaboradores de Piaget, presenta como era el rol del psicólogo en el método clínico-crítico, cuando se interactuaba con niños pequeños, en donde se presentaba a los niños dos bolas de pudín idénticas, y luego se les preguntaba donde había más pudín, posteriormente se transformaba una de estas piezas de comida y se realizaba la misma pregunta, parte de esta interacción se puede leer a continuación, como lo señala Vinh (1996):

El niño dice, por ejemplo, que hay *“más pudín en la pieza más larga”*. El entrevistador va a criticar ese juicio, no mostrando que es falso y diciéndole cuál es la respuesta correcta, sino involucrando opiniones diferentes: *“Un niño de tu edad creía que había menos en el pudín porque se ha adelgazado; ¿Qué piensas tú?”* o lo mismo *“conozco a alguien que dijo que era siempre la misma cantidad de pudín, porque no se ha añadido, ni quitado nada. ¿Crees tú que tenía razón?”* O bien, no se hará objeción o sugestión verbal; pero se exigirá al sujeto adelgazar el pudín hasta obtener una serpiente larga, para ver si continúa juzgando las cantidades a partir de la longitud, o si, al contrario, la exageración del alargamiento desplaza la atención hacia el excesivo adelgazamiento que resulta. (p. 46).

Este ejemplo busca ilustrar como el método clínico-crítico, presentaba tres características esenciales en su ejecución, las cuales eran.

1. No buscaba influir en las respuestas de los sujetos, sino crear un dialogo reflexivo sobre cómo se presentaban los fenómenos naturales.
2. No se centraba tanto en la respuesta, sino en el proceso cognitivo que realizaba el sujeto, para llegar a una conclusión.
3. Partía del respeto por el otro, utilizando un lenguaje acorde a la edad del sujeto; en este caso un discurso que pudiera ser fácilmente comprendido por un niño.

Dicho lo anterior, es importante aclarar que el método clínico-crítico fue el más representativo de la psicología genética, pero dentro de esta teoría, se utilizaron dos métodos adicionales que también aportaron a las investigaciones realizadas por Piaget, estos métodos son: análisis estructural y análisis psicogenético.

1. Análisis estructural: método que hace cortes en diferentes edades del niño, para analizar sus procesos de pensamiento; para ello sistematiza las etapas de crecimiento e identifica en cada una de ellas, como se adquiere el conocimiento.

Este método identificaba estructuras cognitivas no visibles que se daban en los niños a partir de comportamientos dispersos que surgían durante el proceso en que el niño daba sus respuestas a cada situación, para Serulinikov & Suarez et al. (2001), el analisis estructural tiene la posibilidad de “identificar como un sistema de conocimiento da lugar a

otro más complejo, lo que lleva a creer que cada estructura lograda, tiene otras que la han antecedido y de las cuales ha heredado ciertos elementos” (p. 91).

2. Análisis psicogénico: este método busca reconstruir la forma como se construye el pensamiento científico, explicando como el individuo elabora normas que le permiten comprender la realidad y como es el proceso que se da en la transformación de un sistema a otro; Piaget (1970).

Principios de la psicología genética: como toda teoría psicológica, la psicología genética posee unos principios orientadores para acceder a la comprensión de la realidad, estos principios se dividen en seis grandes categorías.

1. Esquemas o estructuras: son formas de pensar que todo el tiempo se están transformando. Los esquemas son diferentes en cada individuo y están relacionados con la edad, factores biológicos y sociales.
2. Estructuras biológicas y sociales: los procesos de pensamiento están íntimamente relacionados con factores biológicos y sociales que determinan constantemente cómo evoluciona los sistemas cognitivos. Dentro de los factores biológicos se encuentra la herencia, genética y maduración interna; mientras que en los factores sociales se identifica la experiencia de vida, nivel educativo y condición social.

Este principio permite deducir que la psicología genética, es una teoría integradora, que tiene en cuenta diferentes elementos que hacen parte del desarrollo del ser humano.

3. Adaptación: proceso cognitivo que realiza un sujeto para ajustarse a su contexto y las demandas que le exige su medio, a través de dos movimientos, denominados asimilación y acomodación.
4. Asimilación y acomodación: la asimilación se presenta cuando se incorpora información nueva a los esquemas mentales del individuo; mientras que la acomodación es la modificación que sufre la estructura de pensamiento cuando una nueva información ingresa a la mente. Este principio indica que la inteligencia es la posibilidad de ingresar nueva información y con ella, transformar las estructuras de pensamiento que existían previamente.
5. Estadios del desarrollo: las estructuras del pensamiento evolucionan con el tiempo, razón por la cual, en la infancia y adolescencia existen cuatro grandes etapas a través de las cuales mejoran los procesos cognitivos. Estos estadios se denominan: Sensoriomotriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.
6. Juego: para Jean Piaget, el juego es una actividad natural e innata que tiene una enorme influencia en el desarrollo del pensamiento, debido a sus características.

En primer lugar, el juego desarrolla habilidades motoras, posteriormente se puede concluir que tiene un valor simbólico, así mismo posee reglas que permiten desarrollar comprensiones causales y ajustarse al medio; y finalmente el juego es un ejercicio de construcción, en donde se pueden establecer hipótesis sobre fenómenos que ocurren a su alrededor.

2

Unidad 2

El niño y su
pensamiento



Teorías y métodos: psicología
genética y enfoque histórico cultural

Autor: Andrés Gamba Peña

Introducción

Jean Piaget (1896 – 1980) fue un hombre que transformó el mundo, con una capacidad analítica y reflexiva sin precedentes, la cual le permitió comprender la complejidad psíquica de los niños y niñas. Algunas anécdotas históricas cuentan que Piaget inició observando a sus tres hijos, progresivamente siguió analizando los niños que vivían cerca de él y finalmente terminó haciendo una investigación que incorpora cientos de análisis infantiles alrededor del mundo; y es justamente este estudio que le demora 30 años de desarrollo, el que se expondrá a continuación.

Es importante que el lector conozca, que este documento se construyó con una estructura lógica, para facilitar su análisis; razón por la cual, se inicia exponiendo las características que tuvieron los psicólogos del siglo XX que decidieron responder la pregunta ¿cómo conocemos?, posteriormente se presenta de manera breve, los aportes de algunos teóricos que investigaron fenómenos similares a Piaget, como lo fue Jerome Bruner, Lev S. Vigotsky y David Ausubel, con el propósito de establecer similitudes y diferencias entre cada uno de ellos.

Luego de esta mirada general, el texto se adentra en una revisión pormenorizada de nuestro autor central, Jean Piaget, presentando aspectos de su vida y el mundo político en el que vivió, para luego desarrollar tres elementos importantes del cuerpo de conocimientos de este visionario, estos elementos son:

1. Presentación de su teoría la Psicología Genética.
2. Principios explicativos de su modelo.
3. Críticas o limitaciones de su teoría.

Se espera que al final del texto, le lector pueda conocer las ideas centrales Piagetianas y establezca una discusión con el mismo autor, sobre su aplicabilidad en el contexto actual.

Estudiar, leer y aprender información relacionada con teorías psicológicas y autores de la disciplina, no siempre es tarea fácil, razón por la cual, se presentan a continuación cuatro recomendaciones metodológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de esta semana.

- La cartilla presenta en sus inicios un gráfico que explica los principales conceptos que se desarrollan durante el texto, así que se recomienda hacer un especial énfasis en este diagrama, para que el lector se ubique conceptualmente e identifique las ideas principales a tener en cuenta.
- Es probable que durante la lectura, se identifiquen algunos conceptos que nos sean familiares para el lector, razón por la cual, se recomienda aclararlos inmediatamente. Para este ejercicio, se le recuerda al estudiante que en los recursos de aprendizaje, entregados al inicio del curso, podrá encontrar un diccionario especializado en psicología, así mismo podrá descargar diccionarios disciplinares a través de internet, para solucionar estos vacíos de conocimiento.
- La lectura que realizará, expone histórica y filosóficamente algunas de las ideas Piagetianas, sin embargo, para generar un mayor aprendizaje, se sugiere que en la medida que se va leyendo el documento, el estudiante intente reflexionar como estos procesos ocurridos hace muchos años, en diferentes lugares del planeta, se presentan en nuestro actual ecosistema social, es decir, pensar como la teoría se hace realidad en nuestro contexto.
- Para tener un mayor dominio de la teoría de Jean Piaget, se recomienda que el lector previamente revise datos históricos ocurridos en Europa, especialmente en Suiza, durante el siglo XX; información que podrá encontrar fácilmente en internet, lo cual, le permitirá enmarcar la teoría en un escenario geográfico, temporal y político que le dará sentido a las ideas expuestas por Piaget.

El niño y su pensamiento

Comprensiones de Jean Piaget

Alguna vez te has preguntado:

- ¿Un recién nacido piensa?, ¿qué acciones permiten saber que un niño está pensando?, ¿todas las personas pensamos de la misma forma?
- ¿Cuántas etapas de pensamiento existen?, ¿por qué algunos niños le dan vida a los objetos inanimados?, ¿qué ocurre para que en algunas edades los niños pregunten el “porque” de todo?

Las preguntas que anteriormente nos hicimos, fueron algunas de las reflexiones que también se realizó el Suizo Jean Piaget el siglo pasado, sin embargo este científico curioso, decidió emprender una serie de estudios para resolver sus dudas, lo cual lo llevó a embarcarse en una investigación que inicialmente programó para cinco años, pero que le tomó más de tres décadas en terminar. Lo anterior quiere decir que si se encuentra interesada en comprender que es el pensamiento, como se transforma este proceso mental a lo largo de la vida y que acciones se relacionan con el acto de pensar, es inevitable que se llegue a Piaget, uno de los máximos exponentes en esta área del conocimiento.

Ahora bien, lo anterior nos lleva a considerar que Jean Piaget no solo muestra un camino para comprender el pensamiento y la inteligencia, sino que a los futuros psicólogos les ayuda a tener miradas más amplias sobre fenómenos propios de esta disciplina. ¿Pero cuáles son los verdaderos aportes que Piaget hace a los psicólogos?; a esta pregunta podrían surgir dos respuestas, la primera tiene que ver con ciclo vital, entendiendo que la psicología busca comprender los diferentes cambios que se presentan en cada una de las etapas de la vida (infancia, adolescencia, adultez y vejez), razón por la cual, Piaget proporciona información científica sobre el ser humano desde su nacimiento hasta aproximadamente los doce años; y la segunda respuesta tendría que ver con procesos mentales, comprendiendo nuevamente que la psicología estudia diferentes procesos como son: atención, memoria, lenguaje, pensamiento e inteligencia, y es sobre estos dos últimos que Piaget tiene mucho que decirnos. Así que la invitación es a que leas el siguiente documento y mientras lo haces, reflexiones sobre los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es mi comprensión sobre la infancia, antes de saber de Jean Piaget y luego de conocer sus teorías?
- ¿Cómo defino pensamiento e inteligencia y su relación con la psicología?

Para iniciar este camino de descubrimientos, es importante revisar el siguiente grafico que ilustra los principales conceptos a desarrollar:

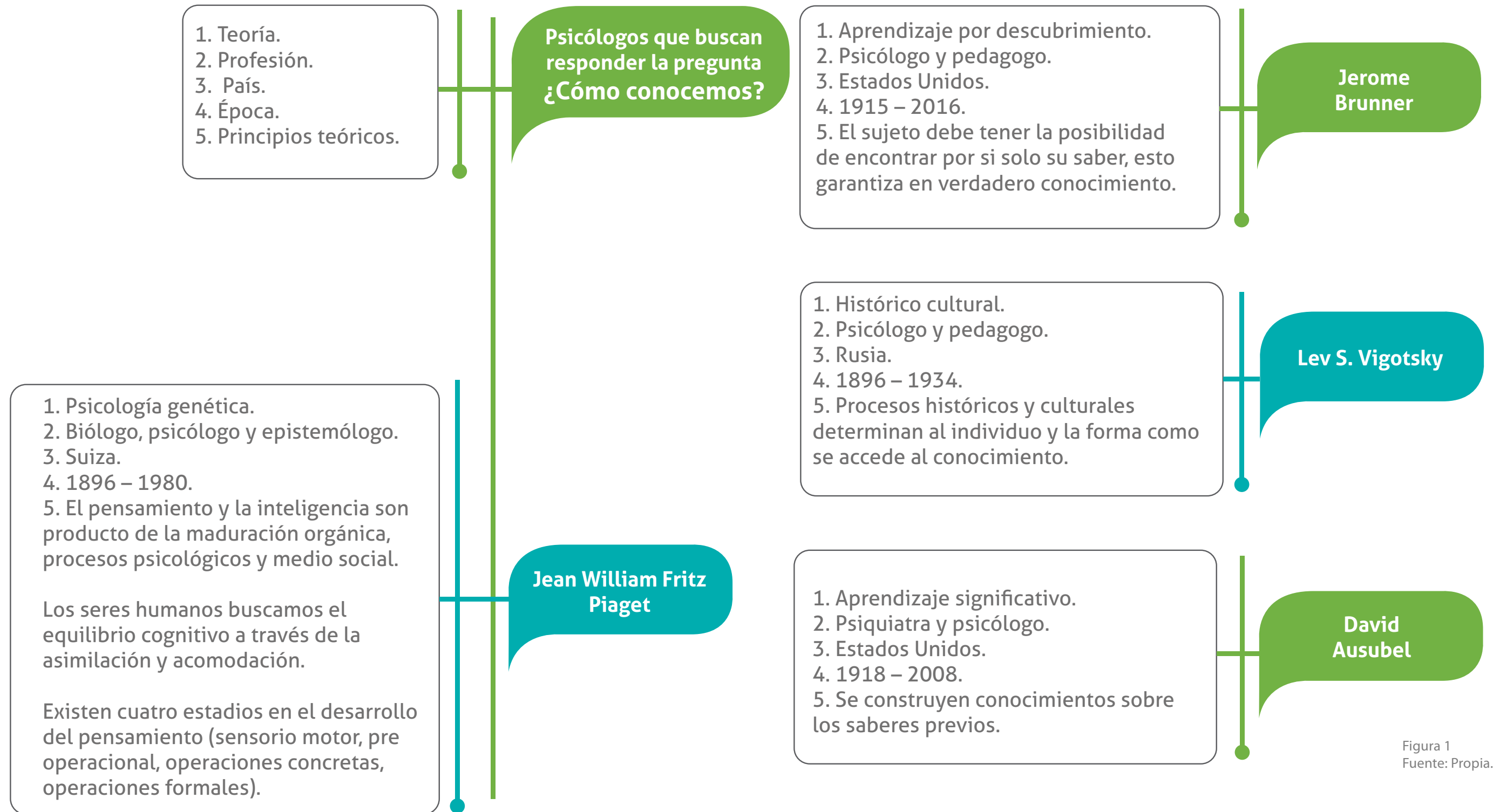


Figura 1
Fuente: Propia.

Como se ha mencionado en lecturas anteriores, diversas disciplinas como la filosofía y la psicología, entre otras, se han preguntado desde hace mucho tiempo sobre que es el conocimiento y como se accede a la realidad, dando origen a diversas teorías del conocimiento, entre las que se encuentra el estructuralismo y el constructivismo. Estas dos teorías del conocimiento han tenido una influencia tan fuerte que generaron toda una estirpe de **psicólogos que buscaron responder de diferentes formas, a la pregunta ¿cómo se conoce?**

Dentro de este grupo de psicólogos interesados en el acto de conocer, se encuentran cuatro personajes que por su impacto científico, revolucionaron la psicología contemporánea, ellos son: Jerome Brunner, Lev S. Vigotsky, David Ausubel y Jean Piaget. A continuación se mencionan algunos datos históricos y teóricos de ellos.

Autor	Teoría	Profesión	País	Época	Principios
Jerome Brunner	Aprendizaje por descubrimiento	Psicólogo y pedagogo	Estados Unidos	1915 2016	El sujeto debe tener la posibilidad de encontrar por si solo su saber, esto garantiza en verdadero conocimiento.
Lev S. Vigotsky	Histórico cultural	Psicólogo y pedagogo	Rusia	1896 1934	Procesos históricos y culturales determinan al individuo y la forma como se accede al conocimiento.
David Ausubel	Aprendizaje significativo	Psiquiatra y psicólogo	Estados Unidos	1918 2008	Se construyen conocimientos sobre los saberes previos.

Tabla 1
Fuente: Propia.

Jean William Fritz Piaget

Su historia...

Hablar de Piaget, implica hablar de la Europa de mediados del siglo XX, hambrienta por conocer y ampliar los límites de la ciencia, reflexionar sobre Piaget es conocer uno de esos genios del siglo pasado que trasformaron la forma como el resto de la humanidad vive, pensar en Piaget es hablar de poesía científica, es darse el permiso de volver a ser niño y como él mismo lo decía, convertirse en un científico natural.

Es por esto que resulta importante que antes de conocer las premisas de la teoría de este autor, se haga un breve repaso de su vida, para lograr comprender cuales fueron los desafíos que atravesó y como estos lo llevaron a convertirse en uno de los psicólogos más importantes del mundo. A continuación se presentan algunas reflexiones sobre su vida.

¿Quién era?	<p>Piaget fue un suizo que vivió entre 1896 a 1980, razón por la cual, estuvo cerca de grandes eventos que acontecieron en Europa como la primera y segunda guerra mundial, revoluciones políticas en diferentes países como Rusia y enormes avances científicos como el desarrollo de la penicilina.</p> <p>En definitiva, Piaget vivió en un mundo de constantes transformaciones políticas, sociales y tecnológicas. Sin embargo, la historia tiene un anécdota de Piaget y es que aunque vivió en la época de la segunda guerra mundial, su país Suiza, decidió no participar de guerra, así que siendo un intelectual, su único camino fue dedicarse a la investigación, dedicando todo su tiempo a convertirse en un hombre de ciencia.</p>
¿A qué se dedicó?	<p>Enumerar las disciplinas en las que incursionó Piaget sería un trabajo inmenso, no obstante podría decirse que fue biólogo y psicólogo, aunque participó activamente en la filosofía, sociología, antropología y pedagogía, sin embargo, se podría decir según las propias palabras de Piaget que él fue un epistemólogo.</p>
¿Cómo fueron sus inicios?	<p>Sus primeros estudios fueron de carácter exclusivamente biológico, centrando su atención en el estudio de los moluscos; no obstante durante su adolescencia e inicios de su vida adulta vivió una crisis filosófica que lo llevo a replantear sus intereses investigativos, encontrando que su pasión giraría sobre el acto de conocer.</p>
¿Cómo inicio estudiando el pensamiento infantil?	<p>Piaget venia estudiando y escribiendo sobre los procesos mentales en los niños, sin embargo, sus trabajos más interesantes iniciaron observación a sus hijos (Lucienne, Jaqueline y Laurent).</p> <p>A partir de la observación a sus hijos, escribió tres libros que se convirtieron en la base científica de su teoría, denominados: el nacimiento de la inteligencia en el niño (1936), la construcción de lo real en el niño (1937) y la formación del símbolo en el niño (1946).</p>
¿Cuál fue su producción científica?	<p>Se estima que escribió más de 50 libros, autor de cientos de monografías y artículos científicos, impartió clases de epistemología, filosofía, sociología, etcétera, participo en conferencias alrededor del mundo y es sus obras son citadas diariamente en diferentes investigaciones.</p>
¿Cómo puede alguien tener esta producción científica?	<p>La mejor forma de contestar esta pregunta es acudir a las propias palabras de Piaget, razón por la cual, Serulinikov & Suarez (2001), citan en su libro algunas frases de este autor:</p> <p>... cuando me preguntan cómo logre producir tanto, siempre contesto: todo lo debo en primer lugar, a la calidad excepcional de los hombres y particularmente de las mujeres que han colaborado conmigo y me han ayudado mucho más de lo imaginable (p. 40).</p> <p>... un rasgo particular de mi carácter ha favorecido mi capacidad de producción; soy un ansioso que solo se tranquiliza con el trabajo (p. 50).</p>

Tabla 2
Fuente: Propia.

Su teoría...

La teoría de Piaget se conoce como **Psicología Genética**, la cual busca responder a la pregunta ¿qué sucede en la psique del individuo cuando conoce?

Para Ariel (2012), esta teoría surge del constructivismo, motivo por el cual, se entiende al ser humano no como un sujeto pasivo frente a su realidad, sino como un constructor activo de su conocimiento, en donde todo el tiempo se está transformando a sí mismo y a su medio. Esta teoría busca profundizar en temas como: Pensamiento e inteligencia, equilibrio cognitivo, estadios del desarrollo del pensamiento.

Principios explicativos...

Pensamiento e inteligencia

Algunos modelos teóricos le han dado al lenguaje todo el protagonismo como precursor del pensamiento y la inteligencia, sin embargo, los estudios de Piaget permitieron identificar que esta afirmación no es del todo cierta, encontrando como en los primeros años, el niño tiene un desarrollo de su pensamiento de manera significativa, es decir, todo el tiempo está descubriendo su mundo, creando estrategias cognitivas para acceder a su realidad y no posee construcciones del lenguaje tan elaboradas, al parecer el **movimiento** y al **motricidad**, también están en juego en el desarrollo cognoscitivo; esto permite concluir que la fisiología y la psicología están íntimamente conectadas en el desarrollo el pensamiento y la inteligencia; Serulinikov & Suarez et al. (1986, p. 114).

Como resultado, se infiere que existe una inteligencia previa al acto del lenguaje, es decir, la acción también es pensamiento; convirtiéndose en un hallazgo sin precedentes para la ciencia y en ella disciplinas como la psicología y la educación tendrían un gran aporte para la comprensión del niño.

Por otra parte, Piaget también afirmó que las estructuras del pensamiento e inteligencia, eran el resultado de procesos orgánicos, psicológicos y sociales, los cuales, se caracterizaban por mantenerse estables por un tiempo y luego se desacomodaban para transformarse y crear nuevas estructuras. Estos procesos fueron explicados de la siguiente forma.

1. **Maduración orgánica:** para Serulinikov & Suarez et al. (1986, p. 102), la maduración biológica es muy importante los primeros años para el desarrollo del pensamiento, pero en la medida que el sujeto crece, pierde su valor y se le da más peso a los procesos psicológicos y sociales. No obstante, aunque el desarrollo orgánico es importante para el aprendizaje y se convierte en una condición para que aparezcan nuevas estructuras de pensamiento, no es la única que influye en este proceso, así mismo debe existir estimulación psicológica y social de manera permanente para que emerja el conocimiento evolucionado.
2. **Maduración psicológica:** existen cualidades psicológicas relacionadas con la capacidad de separar partes de un todo, entender una estructura en su totalidad y el poder comparar una estructura con otra. A estos desafíos, Piaget encontró que existían sujetos

que tenían una mayor facilidad para desarrollar habilidades psicológicas, en cambio existían otros sujetos que no se desarrollan tan ágilmente este tipo de capacidades. Por otro lado, Piaget también afirmó con relación a los procesos psicológicos, que existían cualidades como la curiosidad y la motivación por descubrir la realidad que influían en el desarrollo del conocimiento que permitía saltar de una etapa de desarrollo a otra más compleja.

3. Medio social: para Piaget el entorno influye y determina en cierta medida los procesos de pensamiento, encontrado que existen ambientes tan estimulantes que aceleran el desarrollo cognitivo de los sujetos, permitiendo que pasen de un estadio a otro mucho más rápido que el promedio de sus pares; en cambio, existen contextos tan aversivos que dificultan y retrasan considerablemente los procesos, generándose una inmadurez en la cognición.

Equilibrio cognitivo

Un movimiento natural en los seres humanos y cualquier ser vivo, es buscar el equilibrio, sin embargo, vivir implica desorganizarse en algunas ocasiones, pero cuando un ser se desajusta inmediatamente realiza estrategias para volver al equilibrio. Por este motivo, Piaget encontró que lo mismo ocurre en nuestra psique, en donde la inteligencia es una forma de adaptación al medio, que nos permite desajustarnos y equilibrarnos constantemente; para ello el sujeto utiliza dos procesos: asimilación y acomodación.

- Asimilación: se presenta cuando llega información nueva y es captada por el individuo.

- Acomodación: es la modificación de las estructuras cognitivas ya existentes con la nueva información, dando origen a nuevas estructuras.

Como ya se mencionó, las estructuras siempre tenderán al equilibrio, es una regla natural de los sistemas vivos, la cual consiste en que una estructura realizará movimientos para garantizar su autorregulación y autoconservación. Esta búsqueda de equilibrio se puede presentar de dos formas:

1. Los esquemas previos y la información nueva son similares: cuando la información que tiene el sujeto es transformada por información nueva que tiene las mismas características, simplemente se construye un nuevo esquema más amplio y abarcador del objeto, permitiendo que el sujeto comprenda más elementos de aquello que desea conocer.
2. Los esquemas previos y la información nueva son contradictorios: este tipo de situaciones son denominadas “conflictos cognitivos”, para Piaget; estos sucesos son extremadamente importantes para el sujeto, porque lo obligan a convertirse en un científico natural, llevándolo a hacerse preguntas, establecer hipótesis, realizar experimentos y comprobarlos, para descartar ideas, aceptar otras y construir un nuevo esquema de conocimiento.

Estadios del desarrollo del pensamiento

En primer lugar, es importante señalar que los niños nos son una tabula rasa, la forma como acceden al conocimiento se rige bajo las mismas premisas del conocimiento científico. Esto se puede comprobar, al observar como aprenden los niños, quienes constantemente se hacen preguntas sobre

su realidad y plantean hipótesis para comprender lo que sucede, las someten a verificaciones y se quedan con aquellas ideas que les resultan más eficaces; Serulinikov & Suarez et al. (1986, p. 102).

Esta afirmación, lleva a deducir que la forma como evoluciona el pensamiento, sigue un proceso natural que todos los individuos realizan, aunque no siempre es igual o simultaneo en todas las personas. Razón por la cual, los esfuerzos de Piaget se concentraron en explicar psicológicamente como se manifestaba este mecanismo del pensamiento, sin embargo, la forma como construyo su teoría, se diferenció de cómo se estudiaba a los niños en el siglo XX, debido a que la gran mayoría de teorías explicativas se concentraban en los aciertos que realizan los infantes para llegar a una meta, pero Piaget decidió concentrarse en los errores que cometían y como los solucionaban.

De esta forma, fue como Piaget propuso los estadios del desarrollo de la inteligencia, entendiendo que la maduración del pensamiento no ocurre en un solo salto cognoscitivo, sino a través de diferentes etapas, las cuales son: sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

1. Estadio Sensorio motor (0 a 2 años)

- Todas las acciones son de orden motriz, es decir, la realidad solo se percibe por los sentidos.
- La motricidad es una forma de pensamiento. La inteligencia no radica en el manejo de símbolos o palabras, sino en la manipulación de objetos y la ejecución de movimientos.
- El infante repite acciones que le generan placer.

- Para el niño solo existe lo que percibe, si algo escapa de su visualización el objeto deja de existir.

2. Estadio Pre operacional (2 a 7 años)

- Se llama pre operacional, porque el niño opera el mundo con sus leyes.
- El niño no solo utiliza acciones motoras, también utiliza imágenes y representaciones (aparece la imaginación).
- El mundo se explica a través del pensamiento fantástico.
- Se puede pensar en objetos, animales o personas aunque estén ausentes.
- El infante acostumbra a dar vida a objetos inanimados.
- El pensamiento es egocéntrico (se entiende y se interpreta el mundo a partir del Yo).

3. Estadio de Operaciones Concretas (7 a 12 años)

- Clasificación: capacidad para organizar cosas a partir de un elemento en común.
- Seriación: capacidad para organizar objetos en progresión lógica, como del más pequeño al más alto.
- Conservación: entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios en su forma.
- Número y letra: aparecen nuevas formas de comunicación.

4. Estadio de Operaciones Formales (12 años en adelante)

- Se puede construir hipótesis sobre la realidad y construir estrategias para comprobarlas.
- Se tiene la capacidad para explicar los hechos que ocurren a su alrededor.

- Se desarrollan discursos que proveen argumentos, razones y explicaciones del mundo.

Hay que mencionar, además que estos estadios del desarrollo del pensamiento tienen unas reglas para su análisis y comprensión, las cuales son: secuencialidad, integración y estructura de conjunto.

- Secuencialidad: el orden de los estadios no es aleatorio, por el contrario, presentan una lógica interna, permitiendo interpretar que uno genera al otro, por lo cual, no es posible saltarse estadios. Según Villar (2003), aunque cada niño puede variar en la edad que llega a cada etapa, lo esperable es que atraviere por cada una de ellas en el orden lógico .
- Integración: cada tránsito de un estadio a otro, implica un proceso de asimilación y acomodación, donde se integra nueva información a la ya existente, en este proceso se modifican y se construyen nuevas estructuras cognitivas. Esto permite concluir que no es posible devolverse en las etapas, cada vez que un sujeto pasa un estadio, esto se hace irreversible; Villar et al. (2003, p. 2).
- Estructura de conjunto: los estadios son formas de pensar, actuar y comprender la realidad que abarcan todas las esferas del individuo, lo cual, permite entender que cuando un sujeto está en un estadio específico, se comporta de acuerdo a las características de esta etapa en todos sus contextos. No es posible, que un niño en un contexto familiar actúe con las características de un estadio y en su contexto académico actúe con las cualidades de otro estadio; Villar et al. (2003, p. 2).

Criticas o limitaciones...

Si bien, la teoría de Jean Piaget es importante y cuenta con innumerables estudios, es necesario tener en cuenta que fue una investigación realizada en Europa, a mediados del siglo XX, por lo que se deduce que no es una propuesta de conocimiento actual y tampoco se puede aplicar de manera estricta a cualquier contexto cultural. Esta afirmación lleva a concluir, que ocurre con frecuencia que profesionales de diferentes áreas toman la teoría de la psicología genética y la aplican a sus contextos sociales de la misma forma que la propuso Piaget, esperando encontrar resultados similares, sin entender que existen variables geográficas y temporales que hacen necesario contextualizar y adaptar las premisas teóricas de esta teoría.

Por otra parte, se encuentra en la teoría de Piaget, que el niño por si solo pasa de un estadio a otro, sin embargo, lo que usualmente se encuentra son contextos sociales y adultos que facilitan esta evolución del pensamiento, razón por la cual, una falencia que presenta esta propuesta teórica, es dejar de lado y no analizar con profundidad, el papel que tienen los diferentes actores culturales en el desarrollo de la cognición.

2

Unidad 2

Aprender
descubriendo



Teorías y métodos: psicología
genética y enfoque histórico cultural

Autor: Andrés Gamba Peña

Introducción

La prehistoria nos ha mostrado que nuestras primeras formas de aprender, fueron a través de la curiosidad, el explorar el territorio, el aventurarnos a conocer, razón por la cual, la teoría de Jerome Bruner tiene un valor especial en el mundo del aprendizaje, debido a que rescata esas formas naturales que tenemos los seres humanos para conocer nuestra realidad y es justamente su teoría del aprendizaje por descubrimiento, la que expondremos en este documento, para que el lector continúe ampliando sus conocimientos sobre las diferentes formas de acceder a la información.

Como ya es costumbre en las cartillas de este curso, las temáticas se organizan de manera lógica para facilitar la comprensión de los conceptos, razón por la cual, el lector podrá encontrar en los inicios del texto, una breve exposición sobre los psicólogos que buscaron responder de diferentes formas, a la pregunta **¿cómo se conoce?** y como se había realizado anteriormente, se expondrán algunos de estos teóricos, como son: Jean Piaget, Lev S. Vigotsky y David Ausubel.

Posteriormente, se realizará un estudio detallado de Jerome Seymour Bruner, indagando sobre aspectos biográficos de su vida y la época histórica en la que vivió, para más adelante trabajar tres elementos importantes, los cuales son:

1. Presentación de su teoría del aprendizaje por descubrimiento.
2. Principios explicativos que sustentan su propuesta.
3. Críticas o limitaciones.

Se espera que al final del documento, el lector pueda establecer diferencias claras entre el modelo de Piaget y el de Bruner, así como realizar hipótesis de sus posibles campos de aplicación, en el contexto colombiano.

Estudiar, leer y aprender información relacionada con teorías psicológicas y autores de la disciplina, no siempre es tarea fácil, razón por la cual, se presentan a continuación cuatro recomendaciones metodológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de esta semana.

- La cartilla presenta en sus inicios un gráfico que explica los principales conceptos que se desarrollan durante el texto, así que se recomienda hacer un especial énfasis en este diagrama, para que el lector se ubique conceptualmente e identifique las ideas principales a tener en cuenta.
- Es probable que durante la lectura, se identifiquen algunos conceptos que nos sean familiares para el lector, razón por la cual, se recomienda aclararlos inmediatamente. Para este ejercicio, se le recuerda al estudiante que en los recursos de aprendizaje, entregados al inicio del curso, podrá encontrar un diccionario especializado en psicología, así mismo podrá descargar diccionarios disciplinares a través de internet, para solucionar estos vacíos de conocimiento.
- La lectura que realizará, expone histórica y filosóficamente algunas de las ideas de Bruner, sin embargo, para generar un mayor aprendizaje, se sugiere que en la medida que se va leyendo el documento, el estudiante intente reflexionar como estos procesos ocurridos hace muchos años, en diferentes lugares del planeta, se presentan en nuestro actual ecosistema social, es decir, pensar como la teoría se hace realidad en nuestro contexto.
- Para tener un mayor dominio de la teoría de Jerome Bruner, se recomienda que el lector previamente revise datos históricos ocurridos en el mundo, especialmente en Estados Unidos, durante el siglo XX; información que podrá encontrar fácilmente en internet, lo cual, le permitirá enmarcar la teoría en un escenario geográfico, temporal y político que le dará sentido a las ideas expuestas por Bruner.

Aprender descubriendo

Comprensiones de Jerome Bruner

Alguna vez te has preguntado:

- ¿Cuáles serían las formas más efectivas para aprender?, ¿la forma como tradicionalmente enseñan los colegios, funciona?, ¿si tuvieras que enseñarle algo a alguien, como lo harías?
- ¿Qué nos hace humanos?, ¿cómo empezamos a ser humanos?, ¿qué nos haría más humanos?

Los interrogantes que acabamos de hacernos, fueron los mismos que se realizó Bruner durante décadas y los que lo impulsaron a crear toda una teoría del aprendizaje, creyendo firmemente que en su época muchos de los modos de conocimiento se quedaban solo en la ejercitación de la memoria y no facilitaban un verdadero salto cognitivo en los sujetos; por este motivo reflexiono por aquello que nos hace humanos, encontrando que el descubrir, la curiosidad y el deseo de conocer son actos que están encarnados en nuestra naturaleza, fue así como desde esta premisa, construyo todo un cuerpo de conocimientos, entre los que se caracteriza una serie de tres fases sobre cómo madura el pensamiento. De esta forma, Bruner poco a poco construyo una nueva forma de aprender, revolucionando por completo disciplinas como la psicología y la educación.

Mencionado lo anterior, surge una nueva reflexión y es el aporte que Jerome Bruner hace a los psicólogos en formación, ¿realmente sus teorías funcionan en la práctica diaria de un consultorio, un colegio o una empresa?; o simplemente, son fundamentos teóricos que difícilmente pueden aplicarse en escenarios reales. Si Bruner pudiera respondernos a esta pregunta, seguramente nos diría un, sí rotundo; debido a que uno de sus principios teóricos consiste en que el aprendizaje debe tener la posibilidad de aplicarse en la vida real, es decir, ser útil; ahora bien, la gran mayoría de sus explicaciones se concentraron en contextos académicos, específicamente colegios; pero estas apreciaciones serían las de Bruner, ahora el turno es tuyo, para que construyas tus propias conclusiones. Así que la invitación es a que leas el siguiente documento y mientras lo haces, reflexiones sobre los siguientes interrogantes:

- ¿El aprendizaje por descubrimiento realmente es útil y tan eficaz como Bruner lo afirmaba?

■ ¿Las teorías de Bruner solo son aplicables a escenarios académicos o se podrían replicar en otros contextos laborales propios de los psicólogos, como consultorio, empresa, grupos sociales, etcétera?

Para iniciar este camino de descubrimientos, es importante revisar el siguiente grafico que ilustra los principales conceptos a desarrollar:

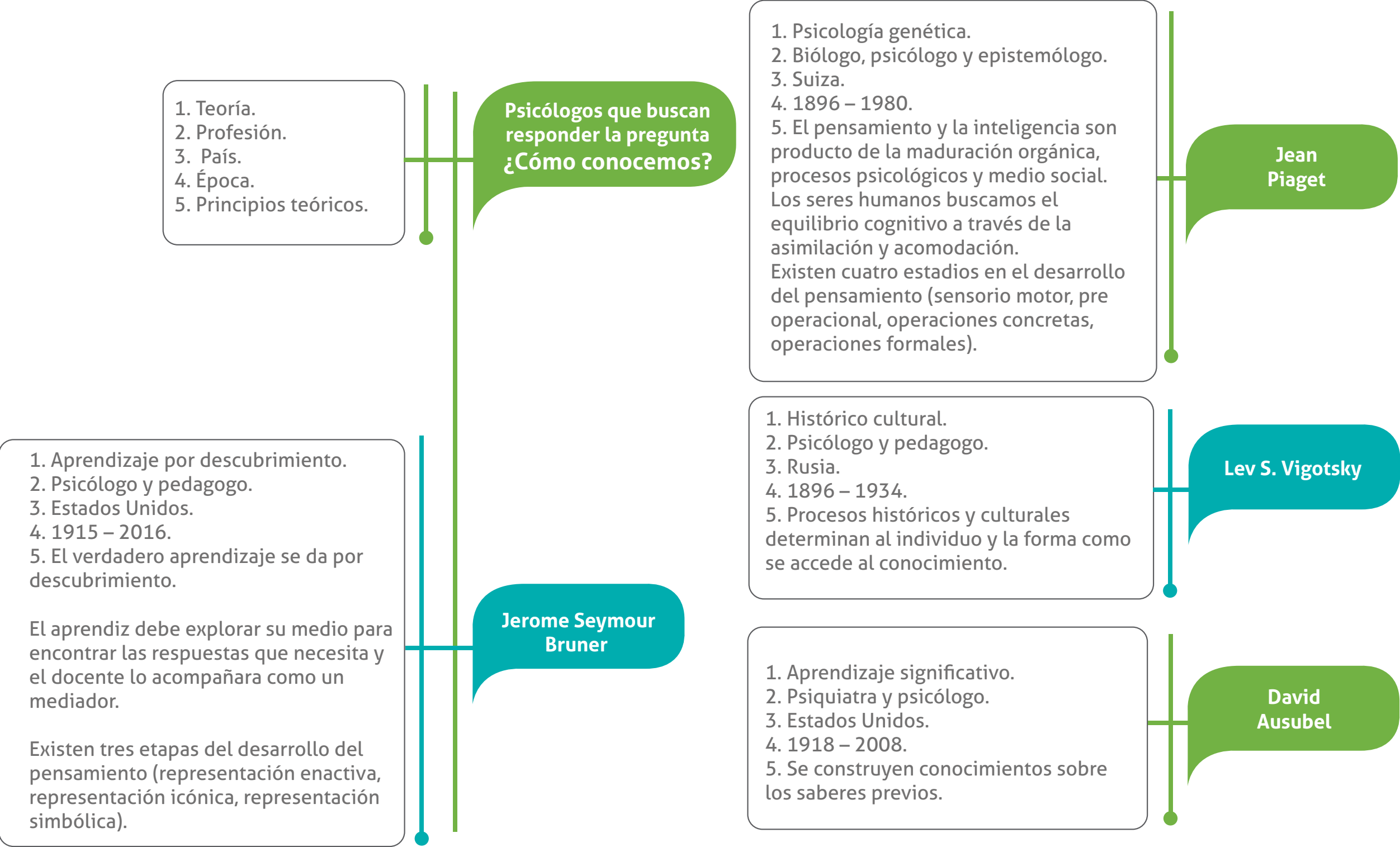


Figura 1
Fuente: Propia.

El estructuralismo y el constructivismo tuvieron una influencia importante en la forma de comprender el mundo, dando origen a toda una estirpe de teóricos que reflexionaron sobre el acto de conocer, entre este grupo selecto de pensadores, emergieron algunos **psicólogos que buscaron responder de diferentes formas, a la pregunta ¿cómo se conoce?**

Dentro de este grupo de psicólogos interesados en el acto de conocer, se encuentran cuatro personajes que por su impacto científico, revolucionaron la psicología contemporánea, ellos son: Jean Piaget, Lev S. Vygotsky, David Ausubel y Jerome Brunner. A continuación se mencionan algunos datos históricos y teóricos de ellos.

Autor	Teoría	Profesión	País	Época	Principios
Jean Piaget	Psicología Genética	Biólogo, psicólogo y epistemólogo	Suiza	1896 1980	<ul style="list-style-type: none"> ■ El pensamiento y la inteligencia son producto de la maduración orgánica, procesos psicológicos y medio social. ■ Los seres humanos buscamos el equilibrio cognitivo a través de la asimilación y acomodación. ■ Existen cuatro estadios en el desarrollo del pensamiento (sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas, operaciones formales).
Lev S. Vygotsky	Histórico cultural	Psicólogo y pedagogo	Rusia	1896 1934	Procesos históricos y culturales determinan al individuo y la forma como se accede al conocimiento.
David Ausubel	Aprendizaje significativo	Psiquiatra y psicólogo	Estados Unidos	1918 2008	Se construyen conocimientos sobre los saberes previos.

Tabla 1
Fuente: Propia.

Jerome Seymour Bruner

Su historia...

Bruner fue un libre pensador, de aquellos que no solo influyen entre sus contemporáneos, sino con la capacidad de impactar a lo largo de las generaciones, aunque su muerte es demasiado reciente para afirmar si quedara en los libros de historia o no, si se puede decir que

su lucha contra la educación tradicional, el haberse enfrentado contra los conductistas de su época y el construir una teoría de aprendizaje que diariamente es citada en cientos de investigaciones, le han dado desde ya un puesto en la posteridad, como uno de los grandes psicólogos y pedagogos del siglo XX.

Es por esto que resulta importante que antes de conocer las premisas teorías de este autor, se haga un breve repaso de su vida, para lograr comprender cuales fueron los desafíos que atravesó y como estos lo llevaron a convertirse en uno de los psicólogos más importantes del mundo. A continuación, se presenta algunas reflexiones sobre su vida.

¿Quién era?	<p>Bruner fue un estadounidense que vivió entre 1915 a 2016, presenciando innumerables acontecimientos históricos como el derecho de las mujeres a votar en estados unidos, la invasión a Normandía, llegada del hombre a la luna, las bombas atómicas de Hiroshima y Nagasaki, así como avances en la genética.</p> <p>Obviamente, Bruner vivió en una época y un país agitado por movimientos sociales, intelectuales y tecnológicos; llegando a ser alcanzado por algunos de estos sucesos históricos, como fue la segunda guerra mundial, incorporándose y trabajando como psicólogo durante la guerra, situación que lo llevo a reflexionar sobre la violencia y la educación.</p>
¿A qué se dedicó?	<p>Su campo de trabajo fue la psicología educativa, realizando innumerables investigaciones en la psicología cognitiva y las teorías del aprendizaje, percepción humana y desarrollo infantil.</p> <p>Algunas de sus investigaciones fueron reconocidas por la comunidad científica como aportes a la adquisición del lenguaje en los niños (1980) y contribuciones a la comprensión de la mente humana (1987), entre otras.</p>
¿Cómo fueron sus inicios?	<p>El pertenecer a una familia acomodada socialmente, le permitió estudiar desde muy joven y avanzar rápidamente en sus estudios, hasta convertirse en un prestigioso profesional; de esta forma se encuentra que inició sus estudios de psicología a los 16 años, su maestría a los 24 años y como realizó estudios simultáneos, se graduó como doctor a los 26 años.</p> <p>En la década del 60 y el 70 tuvo un gran salto en su profesión, dándose a conocer a nivel mundial, por crear en la Universidad de Harvard un centro de estudios cognitivos, crear un grupo de investigación sobre el comportamiento humano, realizar estudios en el lenguaje en niños y plantear una de las más revolucionarias teorías del aprendizaje; Vazquez (2013).</p>
¿Cómo inicio estudiando el pensamiento infantil?	<p>Bruner se negaba a ser parte de los modelos que protagonizaban en su época que eran de corte conductista, donde se partía del reduccionismo del individuo, centrándose casi que exclusivamente en la memoria; por lo que decidió orientarse en otros procesos psicológicos, apoyando a una nueva corriente psicológica denominada cognitivismo.</p> <p>Esto le permitió emprender una cruzada en Estados Unidos por una nueva educación, por lo cual creo diferentes grupos de investigación sobre el aprendizaje, lenguaje en niños, como la pobreza influía en el aprendizaje y el rol de los docentes.</p>

¿Cuál fue su producción científica?	Escribió cientos de libros sobre psicología educativa, psicología militar, psicología cultural y en sus últimos años sobre psicología narrativa; se estima que se ha citado en más de 17 mil publicaciones científicas, lo que lo hacen unos de los psicólogos más influyentes del siglo XX.
¿Cómo puede alguien tener este impacto científico?	Al momento de nacer, Bruner carecía casi por completo del sentido de la vista y fue hasta los tres años que debió someterse a una cirugía para recuperar su visión, fue así, como el mismo Bruner mencionaba que el haber nacido casi ciego, influyó notablemente en su personalidad, al volverlo más curioso y con un deseo por vivir la vida intensamente, de forma comprometida con sus proyectos y buscando ayudar la sociedad; Arias (2015).

Tabla 2
Fuente: Propia.

Su teoría...

La teoría de Bruner se conoce como **Aprendizaje por descubrimiento**, la cual busca responder a la pregunta ¿qué sucede en la psique del individuo cuando conoce?

Bruner parte de la premisa que el aprendizaje de su época, había caído en el reduccionismo, apoyándose simplemente en los procesos memorísticos del individuo; afirmando que esta situación académica reducía la capacidad de los estudiantes y no permitía que se visibilizaran las verdaderas competencias de cada persona. Razón por la cual, el aprendizaje por descubrimiento, busca que el docente no dé “a manos llenas” el conocimiento a sus estudiantes, sino que cree escenarios que los provoque a aprender, donde exista una participación eficiente y el aprendizaje surja espontáneamente.

Teniendo claro esta propuesta, Bruner con una fuerte influencia constructivista evolutiva, aumenta la apuesta pedagógica y propone que en el proceso de aprendizaje, se deben abordar constantemente tres temáticas, las cuales son:

1. Que es exclusivamente humano en los seres humanos.
2. Como los seres humanos empezamos a ser humanos.
3. Como los seres humanos podemos llegar a ser más humanos.

Principios explicativos...

Teoría del aprendizaje por descubrimiento

Para Bruner la premisa del aprendizaje por descubrimiento es: “el descubrir y el aprender cosas nuevas, en definitiva es una característica muy humana”. Entonces porque no crear un proceso de aprendizaje que funcione como históricamente ha aprendido la especie humana.

Según Bernilla (2010), este modo de aprendizaje permite que el aprendiz interactúe con tres elementos: estímulo, ambiente y conocimientos. En primer lugar, se construye un vínculo con el estímulo que se desea conocer; en segundo lugar, el contexto influye en el proceso, porque facilita el uso de algunas herramientas y limita el empleo de otras; y finalmente, el conocimiento, porque obliga a la persona a utilizar sus saberes previos, modificarlos con la nueva información y construir nuevas estructuras cognitivas.

Función del docente: En el aprendizaje por descubrimiento se espera que el rol del docente sea de mediador y no de experto, lo cual consiste en mostrar un camino para que sea el estudiante quien lo recorra a su ritmo, desarrollando por sí mismo competencias investigativas; Arancibia, Herrera, & Strasser (2008).

De esta forma, se parte de la idea que el aprendizaje es social, es decir, por sí solo y de manera solitaria no se aprende, esta no es su esencia. En ese orden de ideas, se comprende que el conocimiento se adquiere a través de la interacción con otros (docentes, padres, hermanos, amigos con más experiencia, etcétera).

Estructura del proceso: El objetivo es que cuando el niño domine una tarea que el mismo ha descubierto con la ayuda de su docente, se le asigne un nuevo reto que lo impulse a profundizar más en ese concepto y así sucesivamente hasta que logre un dominio del tema adecuado a su maduración biológica y cognitiva. Posteriormente, cuando se ha dominado por completo una temática, el paso a seguir es reflexionar con el estudiante, a través del lenguaje sobre: ¿qué aprendido?, ¿cómo lo hizo? y ¿esto para que le sirve?; separando de esta forma, la acción

del lenguaje, para centrarse solo en este último proceso.

Formas de descubrimiento: Bruner en la década del setenta estableció tres formas de descubrir el conocimiento, la deducción, inducción y transducción.

1. **Descubrimiento deductivo:** a partir de categorías generales, se espera llegar a ideas específicas. Se divide en tres formas.
 - **Simple:** Su objetivo es desarrollar lógica científica y modificar ideas erróneas. El docente propone un tema general y realiza debates para que los estudiantes vayan mencionando ideas que lo explican y desde allí verificaran si son correctas o no. Ejemplo: Un docente propone en clase, el tema de nuestra cultura es adicta a internet y luego cada estudiante ira construyendo ideas que argumente y hagan parte de esta afirmación, colocando aprueba sus pre saberes y motivándolos a que identifiquen contradicciones.
 - **Semi-deductivo:** Se utiliza especialmente con temas de matemáticas y física y consisten en encontrar respuestas correctas frente a un problema. Ejemplo: El docente enseña previamente números pares e impares; luego propone que escriban números de 0 a 50 y que clasifiquen los que corresponden al grupo de numero pares y al de los impares; lo que se espera es que cada estudiante construya dos grupos y sea similar al de sus compañeros, teniendo en cuenta que no hay posibilidad de que existan respuestas a medias.
 - **Hipotético-deductivo:** Su objetivo es crear hipótesis y desarrollar pensamiento causal. Ejemplo: se les muestra a los niños un experimento como el

procedimiento que generalmente se utiliza para hervir agua y luego se les pregunta a los niños que pasos se podrían obviar, cuales modificar y cuales hacer en un orden diferente, pero que no se altere el resultado final; Mylen (2017).

2. Descubrimiento inductivo: a partir de datos que en principio parecen sueltos, se llega a construir una categoría. Se divide en dos formas.
 - Abierta: su objetivo es el aprender a organizar en categorías. Se le presenta al estudiante material gráfico, para que él busque las posibles relaciones que tendría este objeto con otros. Ejemplo: A un grupo de niños se les muestran fotografías de diversos animales y se solicita que los organicen como deseen; en este tipo de ejercicios el estudiante tiene la libertad de crear las categorías que desee, de esta forma podrán organizarlos por tipo de hábitat, formas de alimentación, tamaño, color, etcétera.
 - Estructurado: su objetivo es desarrollar normas y pertenencia. En estos ejercicios el docente propone una categoría y sobre ella los estudiantes ubican elementos según su nivel de afinidad. Ejemplo: A un grupo de niños se les muestran fotografías de diversos animales, pero se les solicita que solo van a ubicar a los que cumplan con los requisitos de ser terrestres, carnívoros y que estén en vía de extinción.
3. Descubrimiento transductivo: busca conectar y relacionar conceptos, ayuda a la imaginación y el pensamiento creativo, al proponer el uso de metáforas. Ejemplo: mostrarle a un grupo de estudiantes dos imágenes, como el sol y un bombillo y preguntarles en que se parecen, a lo que ellos dirían que los dos objetos dan luz; Arias et al. (2015, p. 64).

Teoría de la instrucción

La teoría de la instrucción se ocupa de explicar todo lo que se debe realizar, en el procedimiento de la enseñanza, con el propósito de obtener un conocimiento evolucionado, para ello Bruner plantea cuatro elementos fundamentales para los procesos de aprendizaje.

1. Predisposición por aprender: Se debe estar dispuesto y motivado para aprender; para ello se debe seguir los siguientes pasos:
 - Activación: crear un ambiente de incertidumbre y curiosidad sana que le genere al estudiante el deseo de explorar su ambiente.
 - Dirección. Es importante que el niño conozca claramente cuál es la meta que debe lograr, cual es el objetivo que se persigue.
 - Mantenimiento: cuando la conducta de exploración se presente por primera vez, se debe mantener, para ello se debe construir un escenario seguro, donde el estudiante tenga la confianza de que no le ocurrirá nada, como estar en riesgo o ser objeto de burlas al buscar información.
2. Estructura del conocimiento: el aprendizaje debe ser interiorizado por el estudiante de la mejor forma posible. La información, instrumentos y herramientas utilizadas para que el estudiante aprenda, deben estar de acuerdo a su edad cronológica y su nivel cognitivo, así mismo el docente debe asegurarse que la información este ajustada y contextualizada para quien aprende.
3. Secuencia de presentación de los materiales y contenidos: propone el currículo en espiral, el cual busca que un

contenido o temática no se agote en un solo momento de aprendizaje, sino que cada lapso de tiempo se vaya revisando nuevamente, pero cada vez con un mayor nivel de profundidad, ha esto nos referimos como el arte de reciclar pedagógicamente los contenidos.

Ejemplo: el cuento como temática de aprendizaje. En primero de primaria, el estudiante aprende cuentos acordes a su edad; en tercero de primaria le enseñan que los cuentos tienen tres partes (inicio, nudo, desenlace); al final de la primaria el estudiante ya está construyendo cuentos con esta estructura; a mitad del bachillerato analiza la estructura de los cuentos en la edad media, el renacimiento y el modernismo.

4. Naturaleza de las recompensas: busca construir un sistema de refuerzos y castigos; haciendo especial énfasis en los refuerzos intrínsecos, razón por la cual, resulta favorable apoyar procesos como curiosidad, reflexión y autonomía; en lugar de castrarlos como usualmente ocurre en algunos procesos de aprendizaje.

Recursos del pensamiento

Entender a Bruner implica comprender algunos de sus conceptos esenciales plasmados en sus teorías, algunos de ellos son.

1. Aprendizaje: es la capacidad de interactuar activamente con el ambiente; entendiendo que el aprendizaje solo emerge cuando hay una interacción con la realidad, la cual, obliga al individuo a colocar en juego sus saberes previos, seleccionar la información nueva que obtiene del medio, establecer hipótesis de la realidad, construir experimentos para comprobar sus hipótesis y finalmente establecer nuevos conocimientos. Pero

esto solo ocurre mediante un contacto directo con la realidad.

2. Conceptos y categorías: la mejor forma de aprender es agrupar y categorizar la información; entendido por categorizar como la capacidad de seleccionar información nueva, de manera adecuada y agruparla con otra información que ya existía.

Según Bruner en niños de 0 a 14 años, protagoniza la habilidad para aprender conceptos e iniciar con categorizaciones sencillas; pero en adolescentes de 15 años en adelante se evidencia la habilidad de identificar propiedades que determinan una categoría.

Etapas de desarrollo del pensamiento

A diferencia de Piaget que propuso cuatro estadios en el desarrollo del pensamiento (sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales); Bruner describe la evolución del pensamiento en tres etapas, las cuales presentan las siguientes características.

- No es posible saltarse una etapa, el desarrollo biológico y cognitivo de una persona, está íntimamente ligado a sus procesos lógicos, así que cada individuo pasa de la etapa más simple a la más compleja en la medida que crece.
- La lógica de estos modos de aprendizaje es ir de lo concreto a lo abstracto; donde el niño desarrolla su pensamiento inicialmente desde la motricidad, luego el dominio de las imágenes y finalmente el pensamiento abstracto que indica el mayor nivel de inteligencia. Las etapas propuestas por Bruner, según Guilar (2009), son:

1. Representación enactiva (acción): aparece los primeros años y se relaciona con la etapa sensorio motriz de Piaget; caracterizada porque el aprendizaje se genera por una acción física y no por el lenguaje. La característica de esta etapa es que el niño aprende motrizmente, el pensamiento radica en la acción. Lo esperable de esta etapa es que el niño realice:

- Actuaciones
- Imitaciones
- Manipule objetos repetidamente
- Aprenda a través de los sentidos

Aunque es una forma de desarrollar el pensamiento, propia de los primeros años, Bruner propone que podría usarse en el colegio para apoyar los aprendizajes, para ello el docente puede construir juegos de roles, permitir que los estudiantes manipulen objetos, repitan comportamientos, etc.

2. Representación icónica (imágenes o dibujos): es la segunda etapa del desarrollo del pensamiento, en donde el niño tiene la capacidad de proyectar su realidad e imaginación a través de imágenes. Lo esperable de esta etapa es que el niño realice:

- Observe una imagen y trate de reproducirla en un dibujo (las imágenes deben ser literales, porque el niño todavía no logra manejar el pensamiento abstracto).
- Dibujar su casa.
- Aprender los países viendo un mapa.
- Aprender de animales viendo fotografías o videos.

En el contexto académico, se debe entender que existen temáticas que difícilmente

se podrían aprender solo por representación enactiva, como la ubicación de países, las formas de vida de culturas antepasadas, etcétera; así que el docente puede utilizar dibujos literales de estos acontecimientos, para que el estudiante pueda ampliar mejor sus conceptos y tener un referente más claro.

3. Representación simbólica (lenguaje o signos): es la última etapa del pensamiento y se caracteriza porque se pueden representar cosas, pero no mediante dibujos literales, sino por medio de signos o símbolos que lo representen. Ejemplo de esta habilidad son los números, si se quiere decir que hay cinco manzanas, se podría dibujar cinco manzanas (representación icónica) o dibujar el número cinco (representación simbólica); otro ejemplo sería, si se busca representar los ideales de la cultura de los 60 “paz y amor” se podría dibujar una sociedad donde aparezcan personas tranquilas, alegres y disfrutando consigo mismo y otros (representación icónica) o simplemente dibujar una mano con los dedos haciendo una “V” (representación simbólica). Lo esperable de esta etapa es que el niño realice:

- Maneje adecuadamente el lenguaje hablado.
- Comprenda e interprete el lenguaje escrito.
- Se exprese e interprete los signos matemáticos.

Criticas o limitaciones...

Aunque la teoría de Bruner ha aportado a la educación y la sociedad en general, muchos expertos encuentran algunas fisuras teóricas en su propuesta, como el

considerar que en ocasiones el aprendizaje por descubrimiento puede requerir de cantidades significativas de materiales o herramientas para llevarla a cabo y puede demorar mucho tiempo en desarrollarse un concepto, sin poder pasar a otra temática, lo cual, puede generar atrasos en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, resulta difícil aplicar el aprendizaje por descubrimiento en grupos grandes de estudiantes o con personas que presenten dificultades en la adquisición del aprendizaje, por lo que se requiere que el docente busque clasificar a sus estudiantes según su desarrollo o de lo contrario puede ocurrir que algunos niños o adolescentes resuelvan todos los descubrimientos y otros no tengan la mínima oportunidad de hacerlo.

3

Unidad 3

Cuando a la
filosofía pasa de las
ideas a la acción



Teorías y métodos: psicología
genética y enfoque histórico cultural

Autor: Andrés Gamba Peña

Introducción

El marxismo es una teoría filosófica, política y económica basada en las ideas de Karl Marx y Friedrich Engels y que por iniciativa de Lenin fue llevada a la realidad en un primer momento, es importante resaltar que esta teoría busca la equidad de las clases sociales, otro aspecto importante por resaltar dentro de este postulado es que considera que no hay estructuras eternas, por lo tanto todo proceso que se establezca dentro de una relación social, debe tener un principio y un fin. De esta forma, el presente texto busca profundizar en esta teoría de conocimiento.

Por consiguiente, la estructura de este documento, iniciará explicando que son las **teorías del conocimiento**, señalando algunas de las teorías más importantes de la historia, como son: racionalismo, idealismo, estructuralismo y constructivismo; con el propósito que el lector tenga una mirada más amplia del tema y establezca diferencias entre cada una de las teorías del conocimiento. Luego de este desarrollo, se profundizará en la teoría del conocimiento, denominada: **Marxismo**.

Para cada una de estas teorías, el lector podrá encontrar un orden lógico en su análisis, desarrollando tres aspectos fundamentales en cada teoría, como son:

1. Objeto de estudio
2. Método de investigación
3. Principios explicativos

Se espera, que al final del documento, el estudiante pueda establecer diferencias claras entre la teoría del conocimiento trabajada en este documento, con relación a otras teorías de conocimiento del siglo XIX y XX, reconociendo que es importante tener una mirada más amplia del ser humano a partir de diferentes ciencias. De esta forma, señor o señora estudiante, se le invita a disfrutar de este documento, construido pensando exclusivamente en usted, como un psicólogo(a) en formación, que es curioso, analítico y reflexivo.

Estudiar, leer y aprender información relacionada con teorías del conocimiento, no siempre es tarea fácil, razón por la cual, se presentan a continuación tres recomendaciones metodológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de esta semana.

- La cartilla presenta en sus inicios un gráfico que explica los principales conceptos que se desarrollan durante el texto, así que se recomienda hacer un especial énfasis en este diagrama, para que el lector se ubique conceptualmente e identifique las ideas principales a tener en cuenta.
- Es probable que durante la lectura, se identifiquen algunos conceptos que no sean familiares para el lector, razón por la cual, se recomienda aclararlos inmediatamente. Para este ejercicio, se le recuerda al estudiante que en los recursos de aprendizaje, entregados al inicio del curso, podrá encontrar un diccionario especializado en psicología, así mismo podrá descargar diccionarios disciplinares a través de internet, para solucionar estos vacíos de conocimiento.
- La lectura que realizará, expone histórica y filosóficamente algunas teorías del conocimiento, sin embargo, para generar un mayor aprendizaje, se sugiere que en la medida que se va leyendo el documento, el estudiante intente reflexionar como estos procesos ocurridos hace muchos años, en diferentes lugares del planeta, se presentan en nuestro actual ecosistema social, es decir, pensar como la teoría se hace realidad en nuestro contexto.

Cuando a la filosofía pasa de las ideas a la acción

Dos formas de acceder a la realidad: Marxismo y Leninismo

Alguna vez te has preguntado:

- ¿Porque existen las desigualdades sociales? ¿qué mantiene a las clases dirigentes? ¿por qué si los pobres en número de personas son más, el poder lo conservan unos cuantos?
- ¿Filosóficamente cómo enfrentar a la desigualdad social?, ¿qué nuevas formas de organización social podrían existir?

A mediados del siglo XIX el mundo conoció a un hombre excepcionalmente inteligente, con la capacidad de comprender los intrincados vínculos que se establecen en las sociedades y a partir de allí, proponer un nuevo mundo, por medio de una inmensa revolución social, política y económica; este hombre fue Karl Marx (1818 – 1883). Sin lugar a dudas el siglo XX tuvo cuatro grandes pensadores como lo fueron Einstein, Darwin, Freud y obviamente Marx; personajes adelantados a su época, con un instinto especial para brillar y sobresalir delante de otros hombres; incluso algunos teóricos se arriesgan a afirmar que los siglos venideros colocaran a Karl Marx en la misma posición que Platón o Aristóteles, es decir, estamos hablando en este documento de un ser humano que sobrepasara las barreras de tiempo y espacio para ocupar un lugar en la historia universal.

Ahora bien, la pregunta es porque estudiar a un filósofo como Marx y aun estadista como Lenin en un curso de psicología, la respuesta podría ser porque estos dos personajes no solo impactaron disciplinas como la política y la economía, sino que revolucionaron el mundo de las ideas, dando origen a nuevas formas de conocer la realidad, por lo tanto influyeron en la psicología y propusieron nuevos derroteros para entender los fenómenos humanos y sociales, con una mirada más crítica y social; de esta forma, se espera que mientras te adentras en esta lectura, empieces a tomar herramientas conceptuales de estas teorías para comprender el mundo en el que vives, reflexionando no solo sobre las dos preguntas que hicimos al inicio, sobre desigualdades sociales y propuestas filosóficas para buscar equidad social, sino que empieces a preguntarte sobre aspectos íntimos de la psicología, como son:

- ¿Cómo se podría realizar una psicología marxista?
- ¿Cómo aplicar el materialismo dialéctico histórico en la psicología?

Para iniciar este camino de descubrimientos, es importante revisar el siguiente grafico que ilustra los principales conceptos a desarrollar:

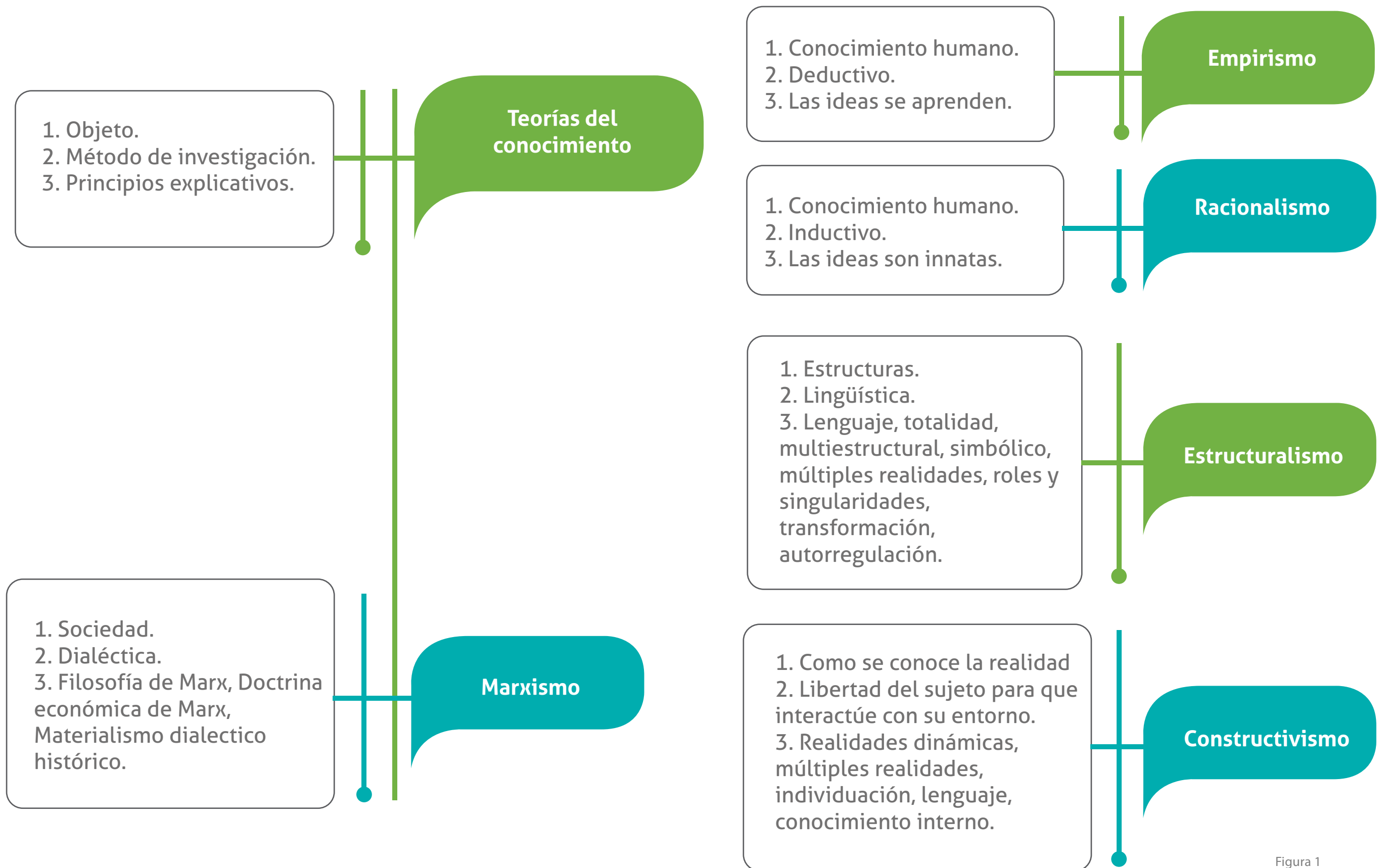


Figura 1
Fuente: Propia.

Inicialmente es importante preguntarse ¿qué es una teoría del conocimiento?, encontrando que toda teoría del conocimiento surge de tres campos: la filosofía, la epistemología y la ciencia. En donde su interés es explicar la realidad y para ello construye un cuerpo de conocimientos a partir de tres elementos importantes:

1. Objeto de estudio.
2. Método para comprender el objeto de estudio.
3. Principios explicativos.

Como ya se ha mencionado anteriormente, existen diversas teorías del conocimiento como son: estructuralismo, constructivismo, marxismo, etcétera. No obstante, para comprender mejor el concepto de “teoría del conocimiento” se ejemplificará con el modelo estructuralista y constructivista.

Teoría del conocimiento	Objeto de estudio	Método	Principios
Estructuralismo	Estructuras (materiales, biológicas, sociales)	Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ■ Leguaje ■ Totalidad ■ Multiestructural ■ Simbólico ■ Múltiples realidades ■ Roles y singularidades ■ Transformación ■ Autorregulación
Constructivismo	Como se conoce la realidad	Libertad del sujeto para que interactúe con su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realidades dinámicas ■ Múltiples realidades ■ Individuación ■ Lenguaje ■ Conocimiento interno

Tabla 1
Fuente: Propia.

Ahora bien, luego de definir lo que es una teoría del conocimiento y describir brevemente algunas de las principales teorías que han buscado comprender la realidad, se procederá a profundizar en las siguientes dos teorías: marxismo y leninismo.

Marxismo

La vida de Karl Marx: resulta imposible iniciar hablar de la corriente filosófica, sin ahondar aunque sea un poco en la vida de su creador, porque solo cuando se entiende el estilo de vida de Marx, se puede comprender con mayor profundidad porque dedico su vida a eliminar la desigualdad en las clases sociales, fue así como este veterano de mil batallas epistemológicas, fue amado por muchos y odiado por otros, capaz de transformar literalmente el mundo con sus ideas y mostrarle al omnipotente capitalismo de la época que tendría un fuerte adversario llamado comunismo.

Es por esto que resulta importante que antes de conocer las premisas teorías de este autor, se haga un breve repaso de su vida, para lograr comprender cuales fueron los desafíos que atravesó y como estos lo llevaron a convertirse en uno de los personajes más importantes del mundo. A continuación, se presenta algunas reflexiones sobre su vida.

¿Quién era?	<p>Filosofo judío - alemán que vivió entre 1818 a 1883. Sin embargo, sus orientaciones religiosas y políticas se caracterizaron por ser ateo y subversivo, situación que genero mucho escozor entre la gente de su época.</p> <p>Creador para muchos del llamado comunismo, corriente político y filosófico que busca liberar la explotación del hombre por el hombre.</p>
¿Cómo fue su vida?	<p>Por querer exponer públicamente sus ideas fue expulsado de Alemania y otros países europeos, viviendo gran parte de su vida en Londres, en condiciones económicas muy difíciles, al punto que tres de sus hijos fallecieron por no tener los recursos para acceder a medicina; Kremer (2004).</p> <p>La situación económica de Marx fue precaria, muchas veces no tuvo el dinero suficiente para resolver las necesidades básicas de su familia, incluso debió empeñar su ropa en algunas oportunidades y en ocasiones tampoco tenía para comprar papel para escribir sus textos.</p>
¿Quién influyo a Marx	<p>Marx estuvo influenciado por Hegel, Voltaire y Kant.</p> <p>De Hegel le gusto su filosofía de la historia, donde afirmaba que la humanidad solo progresaba gracias a las guerras, el conflicto, las crisis y las revoluciones, es decir, la luchas de los oprimidos contra sus opresores, mencionando que si no existieran conflictos, la humanidad se quedaría estática y por lo tanto no avanzaría. No obstante, las ideas de Hegel no se centraban en las luchas de las clases obreras, sino que se refería a la religión, a la capacidad de luchar con las ideologías, se refería a una lucha espiritual de ideas; Kremer et al. (2004, p. 73); en cambio Marx, dio la vuelta a las ideas de Hegel y llevo esta filosofía a la política, creyendo firmemente que no existían autoridades (reyes, gobiernos o personas) sagradas, a las que se les debería obedecer ciegamente.</p> <p>Marx también estuvo influenciado por la corriente filosófica del Materialismo. El materialismo cree que todo está sujeto a la explicación, que la vida existe en la materia, razón por la cual, busca explicar los hechos a través de la ciencia; Kremer et al. (2004, p. 74).</p>

Tabla 1
Fuente: Propia.

Definición del marxismo: teoría filosófica, política y económica basada en las ideas de Karl Marx y Friedrich Engels; llevada a la realidad por primera vez por Lenin. Esta corriente de pensamiento a nivel general tenía las siguientes premisas fundamentales.

- Una filosofía práctica: la filosofía debe ser práctica y sus premisas aplicables a la realidad, no simplemente quedarse en la expresión estética de ideas y comprensiones del mundo, sino tener un carácter realista y con posibilidades de transformar los fenómenos sociales. Por consiguiente, Aravena (2009), considera que el marxismo es una teoría del conocimiento dirigida a todas las personas, en donde busca que sus afirmaciones no solo se discutan, sino que se puedan llevar a cabo, entendiendo que la filosofía tiene un carácter social que le implica responsabilizarse con el mundo y buscar su cambio a través de la puesta en marcha de sus reflexiones.
- El carácter dinámico de las formas de relación social: Cada cultura transforma el conocimiento de sus antecesores, propone nuevas formas de pensar y comprender la realidad, por lo tanto el pensamiento es dinámico, pero es la historia la que le da su cualidad de dinámico. En relación con esto, se puede concluir que el pensamiento se transforma a través de la historia, entendiendo que no hay estructuras eternas o que permanezcan igual para siempre, es así que toda estructura en especial las sociales (religión, estado, economía, política) deben transformarse constantemente a las nuevas necesidades y desafíos que la historia propone.

El capitalismo es una construcción histórica hecha por el hombre y al ser una construcción histórica, es por lo tanto temporal y perecedera, deberá tener un principio, pero también un fin. La historia nos muestra que en otras épocas han existido otras formas de relación económica y política, por lo tanto, los hombres actuales podrían construir nuevamente formas diferentes de relación.

Al respecto, Marx realizó una fuerte crítica a las formas de conocimiento económico y político que existían en su época, al considerar que no tenían la capacidad de transformarse a las nuevas necesidades de la historia, creía que esta forma de pensar denominada capitalismo, se veía a sí misma como la única y quería instalarse en el pensamiento de las personas para siempre, sin entender que la historia transforma el pensamiento y con ello las formas de relación social; Aravena et al. (2009, p. 105).

- La historia como constructora de significados: el pensamiento está ligado a la historia, no es posible comprender la forma como razona un individuo o un grupo de personas, sin comprender el momento histórico donde se encuentran. Ejemplo de ello es el concepto de libertad, encontrando como en la cultura china todos sus habitantes entendían que solo una persona podía ser libre y que esa era el emperador, en cambio en la cultura griega se parte del principio que muchos (la polis o comunidad política) eran libres, mientras que para las civilizaciones cristianas todos los hombres podían ser libres; entonces libertad, es una construcción social en donde cada cultura le asigna un valor diferente, así mismo ocurre con todos los conceptos fundamentales como religión, economía, política, poder, elección, vida, muerte, sexualidad, etcétera; Aravena et al. (2009, p. 106).

Objeto de estudio: el marxismo estudia la sociedad y esta debería considerarse como su objeto de estudio; no obstante dentro de este concepto tan amplio que es sociedad, centra su atención en las relaciones de poder que existe entre las clases económicas, la estructura política y la influencia que tienen las instituciones en la enajenación de los individuos.

Lo anterior, permite recordar que gracias al método de estudio “la sociedad”, Marx reflexiona como en su época las condiciones económicas de la gran mayoría de personas era desalentadora (situación que actualmente es similar en varios países), existían horarios de trabajo muy largos, pagos que no eran justos, explotación de niños laboralmente, etcétera; sin embargo, es gracias al marxismo, que se analizan estas situaciones de desigualdad y se llevan a cabo acciones puntuales para resolver este tipo de problemáticas sociales, dando inicio a pagos más justos, días de descanso, derecho al sindicato, entre otras.

Método de estudio: la forma de acceder al conocimiento es la dialéctica, que viene del griego *dialectos*, que significa debate o discusión. La dialéctica afirma que todo el universo está en constante movimiento, todo se transforma constantemente, incluso la sociedad y la naturaleza. Esto quiere decir que nada es inmutable o eterno.

El materialismo **dialéctico** histórico, tiene unas características:

1. Ley de unidad y lucha de contrarios: El universo es una contradicción, todo lo que conocemos es producto de la lucha de fuerzas naturales opuestas que chocan y emergen en nuevas cosas. Esto implica que la realidad está hecha de caos

y crisis, entendiendo de esta forma que el caos, no tiene necesariamente una connotación negativa sino de transformación y que es el caos el que le da movimiento al mundo. Algunos ejemplos de luchas de ideas contrarias podrían ser: herencia y medio ambiente; impulso y moral; atracción y repulsión; amor y odio; pensamiento y conducta.

Estos permiten concluir que los seres humanos no somos uno solo, somos uno y al mismo tiempo otro diferente, la lucha de los opuestos. Cuando termina la contradicción, termina la vida.

2. Ley de la transición de la cantidad a la cualidad: es frecuente que pequeños cambios cuantitativos, al sumarse, generen un gran cambio cualitativo; entendido como cambio cualitativo o salto cualitativo, cuando una cosa deja de ser lo que era y se transforma en otra. Estos cambios cuantitativos generalmente se presentan por la lucha de los contrarios.

Ejemplo de esto, puede ser el hervir agua; inicialmente se hacen pequeños cambios cuantitativos, se ubica el agua en un recipiente apropiado, se coloca en un artefacto que genere calor, se sube la temperatura, se deja un tiempo determinado y cuando todos estos cambios cuantitativos se suman, aparece un salto cualitativo, el cual consiste que el agua se transforma a sí misma, pasando de ser líquida a gaseosa.

Otro ejemplo podría ser a nivel social, cuando se inician pequeños cambios cuantitativos como que las clases pobres mejoran algunas de sus condiciones laborales, los burgueses facilitan la creación de sindicatos, se busca la

equidad en los recursos, se distribuyen mejor las responsabilidades, entonces es posible que ocurra un salto cualitativo y es que una sociedad deja de ser capitalista y se transforma en otra cosa, por ejemplo, socialista.

3. Ley de negación de la negación: Negar es ir en contra, deslegitimar u oponerse a algo, sin embargo la negación dialéctica va mucho más allá, porque no solo es oponerse a algo, es crear algo que supere esa negación, es construir conocimiento que no solo refute una idea específica, sino que presente otro nuevo conocimiento para superarlo. Este tipo de negación dialéctica, busca en esencia reconciliar las ideas y construir nuevas formas de pensar.

Ejemplo de esta situación es cuando se identifica una desigualdad social, como bajos salarios al proletariado; puede ocurrir que algunas personas solo se queden en la negación y se limiten a decir que esto no debería suceder, que no es justo; en cambio, quienes realicen una negación dialéctica, no solo tendrán una postura epistemológica frente a la situación, afirmando que es injusto, sino que propondrán alternativas de solución, como forma de superar el argumento de quienes establecen estas políticas. Esta sería la diferencia práctica, entre negación y negación dialéctica.

Principios del Marxismo: los principios de Marx se podrían resumir en tres grandes categorías (filosofía de Marx, doctrina económica de Marx y materialismo dialéctico histórico).

1. Filosofía de Marx: Las formas de trabajo burguesas generan alienación, que significa quitarle a alguien lo que tiene,

lo que le pertenece. Lo que sucede con nuestra sociedad, es que las personas están muy alienadas política, social, económica y religiosamente; de esta forma la alienación lo que hace es quitarles a los pobres su tiempo, recursos y fuerzas, para que los ricos se hagan más ricos, con el trabajo de los pobres; Kremer et al. (2004, p. 128). En este orden de ideas, se considera que la propiedad privada es la máxima expresión de alienación, ahora si se piensa bien, muchos de los grandes conflictos de la humanidad, como: guerras, miseria, delincuencia y desigualdad, ocurren por la defensa de la propiedad privada.

Esto llevaba a pensar, si estaría bien, que el trabajo de muchos quedara en las manos de unos pocos; o si históricamente ya es momento de culminar con estas formas de relación social afincadas en la explotación, e ingresar a un nuevo mundo, donde se busque la equidad y el cuidado del otro; lo que implicaría entre muchas otras cosas, según Marx, la extinción de la propiedad privada.

Considerando lo anterior, para Marx ninguna estructura o idea existe eternamente, incluso ideas como Dios, el bien o el mal, son comprensiones históricas que cambiarán en algún momento. Dicho esto, Marx pensó que conceptos como el mal, que psicológicamente puede ser entendido como expresiones de sufrimiento o socialmente como situaciones de injusticia, no son infinitas o eternas, que todo tiene un principio y un final.

2. Doctrina económica de Marx: el sufrimiento humano tiene sus raíces en las desigualdades sociales y en la alienación; razón por la cual, se considera

que esas estructuras de explotación ya deberían llegar a su fin y para ello sería necesario una revolución social.

Esta revolución social propuesta por el marxismo, estaría encaminada a la eliminación de clase sociales. Entendiendo que el sistema social, donde existen burgueses y proletariado; el proletariado nunca podrá disfrutar realmente de su trabajo, porque quien se queda con casi todas las utilidades es el burgués.

Fue así, como Kremer et al. (2004, p. 130), afirma que Marx creía que el cambio para el desarrollo social, era la unión del proletariado, afirmando que si en cada fábrica se organizaran sus obreros en algo denominado sindicato, para luego unirse con los demás sindicatos de su ciudad y posteriormente se unieran todas las ciudades de un país, en un solo grupo de empleados; tal hazaña terminaría construyendo un partido político obrero y de esta forma las personas de bajos recursos, tendrían la oportunidad única, de pasar del sector laboral, al poder político; y estando allí, construir y reformar las leyes. Entendiendo que solo cuando la clase obrera se organice como un todo y se politice, podrá realmente luchar por sus derechos.

3. Materialismo dialectico histórico; a continuación se explica cada uno de los conceptos que hacen parte de esta forma de pensamiento.

- **Materialismo:** El materialismo es una teoría del conocimiento que se encuentra en oposición a las ideologías idealistas, las cuales consideran la existencia de las ideas y lo sobrenatural como fenómenos de la naturaleza; por el contrario, el materialismo par-

te de la premisa que solo la materia existe, pero la materia siempre está en movimiento y transformación.

- **Dialéctica:** para los griegos, la dialéctica era el arte de conocer la verdad, descubriendo las contradicciones en el razonamiento del adversario; en cambio, para la filosofía es una ciencia que afirma que todo en el universo está en movimiento, lo que quiere decir que personas, ideas, doctrinas, sociedades y pensamiento humano, no son estáticos, están en constante transformación.
- **Histórico:** la historia transforma todos los sistemas, incluso los económicos, pasando del esclavismo, al feudalismo, luego al capitalismo y en algún momento al socialismo; lo que señala que la historia transforma. El carácter histórico de esta corriente de pensamiento es comprender la dinámica natural de la vida y los fenómenos.

Leninismo

La vida de Vladímir Llich Uliánov “alias Lenin”: Revolucionario y líder social que vivió entre 1870 a 1924, centrando sus esfuerzos por recuperar política, social y económicamente a Rusia, cuando atravesaba una fuerte crisis debido a las enormes desigualdades sociales que se presentaban. Sus acciones han sido objeto de muchas críticas, sin embargo, no se puede evadir el hecho que de su mano, Rusia floreció y se modernizó; Wallerstein & Jingyu (2013).

Mencionado lo anterior, se puede agregar que Lenin es el primero de muchos políticos revolucionarios, en llevar la ideología marxista a un escenario real, fue gracias a Lenin que el mundo conoció a Karl Marx. Sin em-

bargo, es preciso aclarar que gran parte de la filosofía Leninista, se centra en ejecutar la ideología marxista en un contexto político tan particular, como era la Rusia de finales del siglo XIX y principios del siglo XX.

Filosofía Leninista: las prácticas del Leninismo se podrían resumir en 6 grandes premisas; Wallerstein & Jingyu et al. (2013, p. 171).

1. Poder: el leninismo es un partido o movimiento político que cree firmemente en llegar al poder de cualquier forma y una vez allí, permanecer de cualquier modo. Para ello se deben construir estrategias dirigidas a eliminar pensamientos que vayan en contravía al movimiento.
2. Estado soberano: cuando se tiene el poder, se debe fortalecer el estado, con el propósito de disipar las fuerzas opositoras internas y mantener distante las fuerzas opositoras extranjeras.
3. Extinguir ideas divergentes: con el poder y un estado fortalecido militar y políticamente, se procede a impedir que cualquier partido político alternativo florezca.
4. Economía: el principal objetivo del estado no es mantener el poder para favorecer a sus gobernantes, sino alcanzar desarrollo económico como principal objetivo.
5. Ideología: en este punto se trabaja incansablemente por fortalecer la ideología a través de prácticas políticas, económicas y sociales. Esta ideología está centrada en los principios de Marx y Engels.
6. Acciones: Luego el partido debe ser más activo que dogmático, es decir, realizar acciones concretas para mantener los

puntos anteriormente mencionados, son solo basta con crear discursos, sino realizar prácticas y estrategias que mantengan este *statu quo*.

3

Unidad 3

La cultura como
vehículo del
pensamiento



Teorías y métodos: psicología
genética y enfoque histórico cultural

Autor: Andrés Gamba Peña

Introducción

El enfoque histórico cultural, fue la respuesta psicología a todo el movimiento político económico que generó las corrientes marxistas – leninistas; razón por la cual, esta teoría psicológica desarrollada por Vygotsky busca comprobar el efecto que tiene la cultura en el desarrollo del pensamiento de los seres humanos, partiendo del principio ontológico, que la vida radica en las interacciones sociales. De esta forma, el presente texto busca profundizar en esta teoría de conocimiento.

Por consiguiente, la estructura de este documento, iniciará explicando que son las **teorías psicológicas**, señalando algunas de las teorías más importantes del siglo XX como son: psicología genética, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo; con el propósito que el lector tenga una mirada más amplia del tema y establezca diferencias entre cada una de las teorías psicológicas. Luego de este desarrollo, se profundizará en la teoría, denominada: **Enfoque Histórico Cultural**.

Para cada una de estas teorías, el lector podrá encontrar un orden lógico en su análisis, desarrollando cuatro aspectos fundamentales en cada una de ellas, como son:

1. Objeto de estudio
2. Método de investigación
3. Principios explicativos
4. Representante

Se espera, que al final del documento, el estudiante pueda establecer diferencias claras entre el enfoque histórico cultural, con relación a otras teorías psicológicas del siglo XX, reconociendo que es importante tener una mirada más amplia del ser humano a partir de diferentes posturas epistemológicas. De esta forma, señor o señora estudiante, se le invita a disfrutar de este documento, construido pensando exclusivamente en usted, como un psicólogo(a) en formación, que es curioso, analítico y reflexivo.

Estudiar, leer y aprender información relacionada con teorías psicológicas, no siempre es tarea fácil, razón por la cual, se presentan a continuación cuatro recomendaciones metodológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de esta semana.

- La cartilla presenta en sus inicios un gráfico que explica los principales conceptos que se desarrollan durante el texto, así que se recomienda hacer un especial énfasis en este diagrama, para que el lector se ubique conceptualmente e identifique las ideas principales a tener en cuenta.
- Es probable que durante la lectura, se identifiquen algunos conceptos que nos sean familiares para el lector, razón por la cual, se recomienda aclararlos inmediatamente. Para este ejercicio, se le recuerda al estudiante que en los recursos de aprendizaje, entregados al inicio del curso, podrá encontrar un diccionario especializado en psicología, así mismo podrá descargar diccionarios disciplinares a través de internet, para solucionar estos vacíos de conocimiento.
- La lectura que realizará, expone histórica y filosóficamente algunas teorías psicológicas, sin embargo, para generar un mayor aprendizaje, se sugiere que en la medida que se va leyendo el documento, el estudiante intente reflexionar como estos procesos ocurridos hace muchos años, en diferentes lugares del planeta, se presentan en nuestro actual ecosistema social, es decir, pensar como la teoría se hace realidad en nuestro contexto.
- Para tener un mayor dominio del enfoque histórico cultural, se recomienda que el lector previamente lea una breve bibliografía de Lev S. Vygotsky, que podrá encontrar fácilmente en internet, identificando aspectos importantes de su vida, así mismo los eventos sociales y políticos más importantes que se presentaron en Rusia del siglo XX, con el propósito de contextualizar las premisas mencionadas en este texto.

La cultura como vehículo del pensamiento

Enfoque histórico cultural: Una teoría que busca explicar el pensamiento

Alguna vez te has preguntado:

- ¿Nacemos inteligentes o nos hacemos inteligentes?, ¿cómo influye la cultura en el pensamiento?
- ¿Qué sucedería si una persona nunca tuviera contacto con otros seres humanos?

Sin lugar a dudas los seres humanos somos una especie con cualidades psíquicas particulares que le han permitido ubicarse en un lugar de privilegio en este planeta y tal vez uno de nuestros mayores inventos que nos ha permitido gozar de esta posición, es la creación de la sociedad. Se estima que áreas importantes de nuestro cerebro se desarrollaron en la medida que los humanos empezaron a establecerse en grupos y que la aparición del lenguaje, aumento exponencialmente nuestras estructuras encefálicas, para poder decir hoy en día que somos la especie dominante de este lugar, razón por la cual, al hablar de teorías psicológicas que explican cómo se conoce, no se podría dejar de lado una de ellas que tuviera en cuenta y colocara en primer plano la sociedad y cultura como elementos indispensables para comprender la realidad.

De esta forma, llegamos al enfoque histórico cultural, línea de pensamiento que emerge a inicios del siglo XX y que se desprende de la filosofía marxista, con el propósito de investigar la influencia que tiene la socialización en los procesos de aprendizaje; por este motivo, es importante que en la medida que avanzas en esta lectura, empieces a reflexionar no solo sobre los cuestionamientos que te hicimos al inicio de este documento, sino que lo transfieras a tu profesión, es decir, la psicología, haciéndote preguntas, tales como:

- ¿Qué relación existe entre el pensamiento y la psicología?
- ¿Qué implicaciones psicológicas tiene el socializar?
- ¿Cuándo nos comunicamos que ocurre en nuestra psique?

Para iniciar este camino de descubrimientos, es importante revisar el siguiente gráfico que ilustra los principales conceptos a desarrollar:

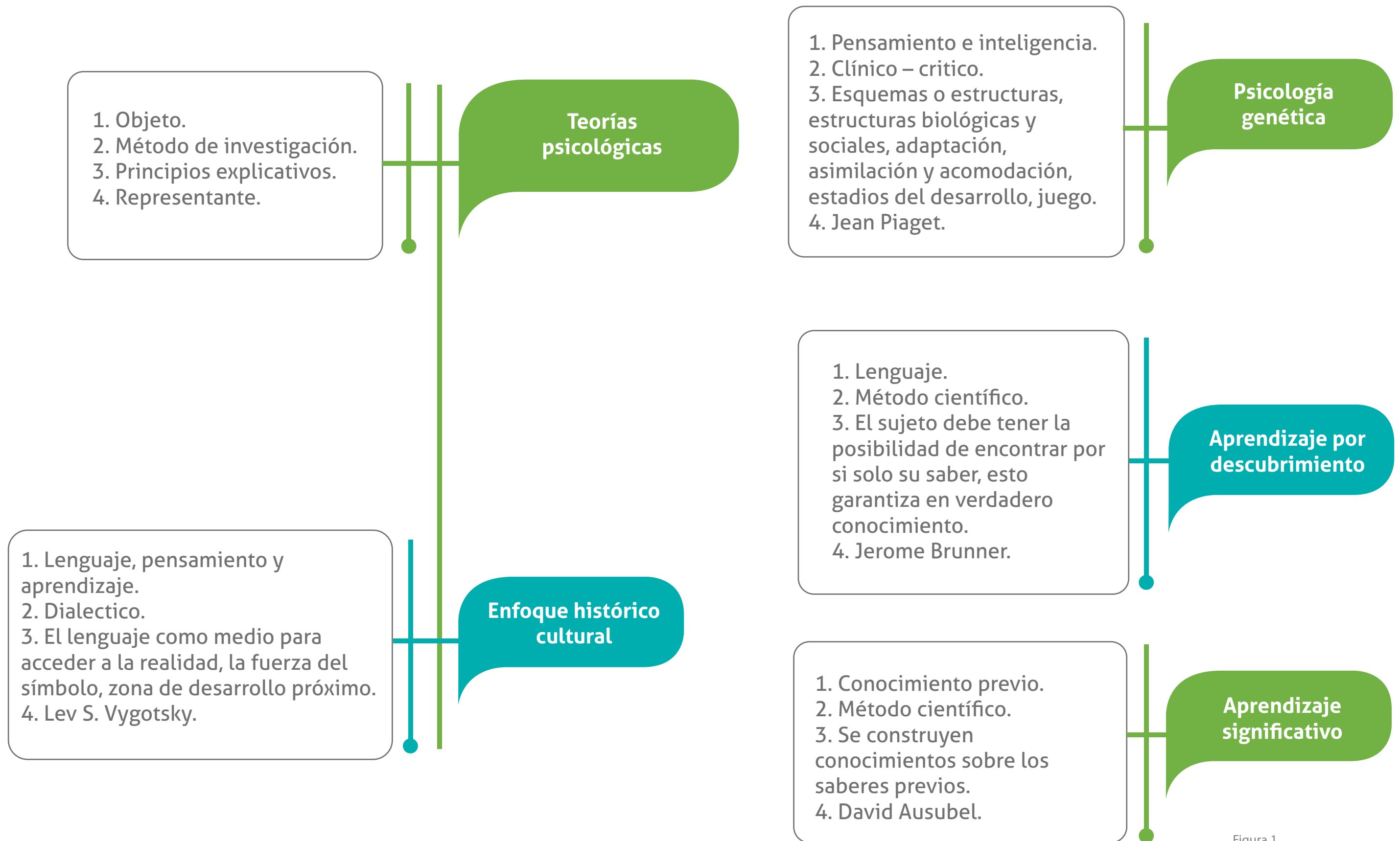


Figura 1
Fuente: Propia.

Teorías psicológicas

Cuando hablamos de teorías, nos referimos a la forma en que un campo de conocimiento percibe, describe, analiza e interpreta su objeto de estudio, por lo tanto, antes de explicar que es una teoría psicológica, es importante clarificar nuestro campo de conocimiento, la psicología.

Hecha esta salvedad, se afirma que la psicología es una disciplina que se encarga del estudio y análisis de la conducta, los procesos mentales y de todo los aspectos que están involucrados en la experiencia humana; sin embargo, la psicología para dar explicación a cada uno de estos aspectos ha desarrollado diversos estudios sobre el individuo, su conducta y sus procesos mentales; a partir de la observación, investigación y posturas epistemológicas, buscando describir de forma científica las concepciones que se tienen de los aspectos más relevantes del ser humano, su relación con el mismo, con el otro y con el mundo.

Dicho lo anterior, se concluye que una teoría psicológica, es un cuerpo de conocimientos que han sido avalados científicamente y aceptados por una comunidad de expertos disciplinares que busca dar una explicación sobre la conducta y los procesos mentales del ser humano. Generalmente una teoría psicológica tiene 3 aspectos básicos:

1. Objeto de estudio
2. Método de investigación
3. Principios explicativos

Existen diferentes tipos de teorías psicológicas, algunas de estas, son: psicología genética, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo y enfoque histórico cultural, entre otras. Sin embargo, para ampliar el concepto, se explicarán las tres primeras teorías.

Teoría psicológica	Objeto de estudio	Métodos de investigación	Principios
Psicología genética	Pensamiento e inteligencia	Clínico – crítico Se investiga dialécticamente, la cual, busca no influir en las repuestas y centrarse en el proceso.	Esquemas o estructuras, estructuras biológicas y sociales, adaptación, asimilación y acomodación, estadios del desarrollo, juego.
Aprendizaje por descubrimiento	Lenguaje	Método científico Proceso de investigación científico que se basa en la objetividad, la observación y la replicación de resultados	El sujeto debe tener la posibilidad de encontrar por si solo su saber, esto garantiza el verdadero conocimiento.

Aprendizaje significativo	Conocimiento previo	Método científico Proceso de investigación científico que se basa en la objetividad, la observación y la replicación de resultados	Se construyen conocimientos sobre los saberes previos.
----------------------------------	---------------------	--	--

Tabla 1
Fuente: Propia.

Enfoque histórico cultural

Inicio: el Enfoque histórico cultural fue desarrollado por Lev S. Vygotsky a inicios del siglo XX, quien afirmó que para comprender al individuo y su desarrollo psicológico, era necesario analizar y estudiar las relaciones que la persona establece con su medio y como es afectado por el contexto sociocultural en el que se desenvuelve (D'Angelo, 2002).

Hecha esta salvedad, se considera que esta teoría ha aportado a diferentes disciplinas del conocimiento como la sociología, antropología, ciencias políticas, educación, educación especial y dentro de la psicología propiamente dicho, ha aportado a la psicología educativa, psicología social y psicología clínica.

Definición: también se le conoce como enfoque sociocultural o psicología cultural, esta teoría psicológica parte de la premisa que la vida y el desarrollo humano radica en las interacciones que se establecen con los otros; de esta forma, el desarrollo cognitivo de un sujeto está íntimamente determinado por las condiciones históricas y culturales en las que se encuentra inmerso.

En consecuencia, el enfoque histórico cultural afirma que los procesos psicológicos como aprendizaje, inteligencia y lenguaje; si bien podrían desarrollarse de manera individual, si se sigue este camino, se tardarían en evolucionar y tal vez, nunca llegarían a su máxima capacidad; en cambio, cuando se construyen en la interacción con otros, podrían emerger de manera más rápida, debido a que es en el contacto con la cultural que se logran los saltos cualitativos.

Objeto de estudio: el enfoque histórico cultural centra su estudio en tres procesos psicológicos, denominados, lenguaje, pensamiento y aprendizaje, atravesados por los fenómenos culturales.

No obstante, aunque gran parte de la teoría de este enfoque se concentra en los tres procesos psicológicos mencionados anteriormente, considera que los seres humanos son la suma de dos grandes procesos, los psicológicos básicos y los psicológicos superiores, encontrando diferentes actividades mentales en cada uno de ellos, como se muestra a continuación.

Procesos psicológicos básicos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sensopercepción ■ Atención ■ Memoria ■ Emociones
Procesos psicológicos superiores	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pensamiento ■ Inteligencia ■ Lenguaje ■ Aprendizaje ■ Motivación

Tabla 2
Fuente: Propia.

Es por esto que el enfoque histórico cultural, según Kozulin (1990), se centra en explicar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores y su relación con las condiciones históricas y culturales, por lo tanto la cultura y el relacionarse con el otro, proporcionan las estructuras primordiales para que se den acciones físico-mentales en el individuo, dentro de la postura Vygotskyana se hace la distinción entre los procesos psicológicos básicos y los procesos psicológicos superiores, aspectos que ampliaremos a continuación.

Procesos psicológicos básicos	Procesos psicológicos Superiores
Procesos utilizados por seres humanos, mamíferos y reptiles.	Característicos de los seres humanos.
Su función es conocer e interpretar la realidad, centrarnos en lo que es importante para nosotros y permitirnos aprender las herramientas necesarias para resolver problemas de la cotidianidad.	<p>Se desarrollan por medio de la interacción social que hace el individuo a lo largo de su vida.</p> <p>Permitan que el individuo comprenda una serie de habilidades cognitivas, relacionadas con la selección, planificación y anticipación de procesos que llevan a la adaptación a situaciones nuevas, a la regulación de su comportamiento, a las interacciones y evaluar aquello que realiza para poder hacer ajustes si es necesario.</p>
Útiles para garantizar la sobrevivencia.	El valor que Vygotsky le da a las relaciones sociales son el punto de partida para que se estructuren estos procesos mentales; Vigostky (1979).

Tabla 3
Fuente: Propia.

Ahora, se procederá a explicar brevemente los procesos psicológicos básicos, los cuales, son:

Procesos Psicológicos Básicos	Descripción
<i>Sensopercepción</i>	Función mental que utiliza las experiencias pasadas y los sentidos, para conocer el mundo externo y su propio cuerpo; permite reconocer objetos, personas, animales y situaciones. Implica otras funciones como conciencia, orientación y memoria.
<i>Atención</i>	Es la capacidad para seleccionar y vigilar estímulos; activa los procesos de alerta y requiere de un proceso voluntario o involuntario llamado concentración. La atención está relacionada con procesos como conciencia, memoria, afecto, motivación y percepción.
<i>Memoria</i>	Capacidad de adquirir, retener y recordar información o experiencias. Hay memoria a corto plazo, mediano plazo y largo plazo.
<i>Emociones</i>	Estado complejo de la persona en donde se presentan cambios fisiológicos (respiración, pulso, secreción glandular, etc.); mentales (estados de excitación, perturbación, etc.) y sociales (deseo de filiación, alejarse, compartir con solo algunos, etc.). Permite la supervivencia y la adaptación a las diferentes situaciones que se encuentra expuesto el individuo. Existen 4 emociones: alegría, miedo, tristeza y placer.

Tabla 4
Fuente: Propia.

En cambio, los procesos psicológicos superiores son:

Procesos Psicológicos Superiores	Descripción
<i>Pensamiento</i>	Permite no actuar por instinto, sino a voluntad. Consiste en crear ideas nuevas para resolver problemas; la materia prima del pensamiento es el conocimiento. Entre más conocimiento tenga un individuo, más eficaces serán sus procesos de pensamiento.
<i>Inteligencia</i>	Capacidad de emplear mejor los recursos del entorno. Depende del contexto y predominan diferentes inteligencias; según la teoría de Howard Gardner, propuesta en la década del 80, existen 7 tipos de inteligencias (lingüística, lógico – matemática, musical, espacial, kinestésica, intrapersonal, interpersonal), todas las personas tienen inteligencias, solo que algunos las tienen más desarrolladas que otros.

<i>Lenguaje</i>	Capacidad humana que mediante la utilización de signos, permite la comunicación con otros. Existen dos tipos de lenguaje, verbal y no verbal.
<i>Aprendizaje</i>	Permite establecer estrategias dirigidas a resolver un problema, está distribuido en toda la corteza cerebral y es una de las funciones más importantes en humanos y animales.
<i>Motivación</i>	Estado permanente o transitorio de disposición hacia el logro de una meta o propósito, la motivación influye en la realización de una tarea. Si hay una elevada motivación el sujeto empleará un mayor número de capacidades y recursos.

Tabla 5
Fuente: Propia.

Método de estudio: este enfoque se enmarca desde un campo dialectico que hace referencia a que el sujeto y su contexto dependen uno del otro, dándose una conexión continua y una acción de reciprocidad, por lo tanto es un proceso de constante cambio y movimiento progresivo que conlleva a desarrollar una relación indisoluble entre estos dos aspectos; Rosental & Iudin (1946).

Principios del enfoque histórico cultural: Como toda teoría psicológica, el enfoque histórico cultural posee unos principios orientadores para acceder a la comprensión de la realidad, estos principios se dividen en tres grandes categorías.

1. El lenguaje como medio para acceder a la realidad: Dentro de su perspectiva Vigotsky afirmó que los procesos psicológicos aparecen en dos momentos; el primero lo denominó desarrollo interpsicológico y hace referencia al nivel social, es decir entre personas, en donde se lleva a cabo una experiencia externa de las situaciones reales, para luego pasar al plano intrapsicológico, en donde el niño hace un proceso de interiorización de las vivencias externas para así ir formando su estructura mental.

Es importante tener en cuenta que en este proceso de apropiación de la realidad, el lenguaje cumple un papel de mediador en el desarrollo del pensamiento, al respecto Orrú (2012), afirma que para Vygotsky, el pensamiento y el lenguaje son dos procesos íntimamente ligados y que no pueden estudiarse de manera separada, debido a que cada uno de ellos explica y da origen al otro.

2. La fuerza del símbolo: Para Vygotsky, el hombre no se enfrenta al mundo armado solamente con su naturaleza biológica; plantea que su conducta está mediada o ayudada por herramientas materiales y simbólicas. Estas últimas, orientan nuestra conducta, porque tienen significados; nuestro mundo es simbólico y está organizado por sistemas de creencias, convicciones y órdenes, en los cuales somos socializados por la interacción con adultos. De ahí la importancia que Vygotsky le atribuye al lenguaje, como uno de los sistemas más importantes de signos y significados. Además, Patiño (2007), destaca que los procesos mentales no se dan en forma automática, pues no son estáticos

ni universales; cambian con el modo de producción y la estructura dentro de la cual socializan las personas.

Con lo anterior, podemos dar cuenta que el proceso de mediación es otro aspecto importante en el desarrollo psicológico del individuo, ya que este permite que el niño se acerque a las actividades sociales y mentales, por lo tanto toda actividad social que genera procesos de pensamiento, se considera una actividad socialmente mediada, en donde el individuo se acerca directa o indirectamente a las condiciones sociales, en la medida en que construye o adquiere instrumentos o signos que actúen como mediadores; Kozulin et al. (1990, p. 68).

3. Zona de desarrollo próximo: Hace referencia a la distancia que existe entre el nivel de desarrollo actual del niño y el nivel de desarrollo que podría lograr bajo la orientación de un adulto o un par más competente. Este concepto ha sido de gran utilidad y aplicación en el campo educativo, debido a que se convierte en un proceso de apoyo temporal, para que el niño pueda alcanzar los objetivos o metas esperadas para su edad o su proceso de aprendizaje.

Según Werstch (1985), la zona de desarrollo permite:

- Identificar y evaluar las funciones mentales que se encuentran en proceso de desarrollo o que no sean desarrollado.
- Analizar el proceso de internalización de las funciones interpsicológicas e intrapsicológicas.
- Observar detenidamente el proceso de evolución de las funciones interpsicológicas,

hasta convertirse en aspectos internos del individuo.

- Ver el papel de la escuela como un escenario social que permite que el estudiante se apropie de los procesos de internalización, con el propósito de desarrollar su pensamiento y otros procesos psicológicos superiores.
- La labor del docente es de mediador entre el estudiante y su contexto socio-cultural, por ende, es de relevancia que el docente genere los espacios donde se construyan las zonas de desarrollo próximo.

4

Unidad 4

La socialización
como vehículo de
pensamiento

Teorías y métodos: psicología
genética y enfoque histórico cultural

Autor: Andrés Gamba Peña

Introducción

Lev S. Vygotsky fue un intelectual asombrosamente productivo, quien emergió desde la Rusia del siglo XX e influenciado por las ideas de Marx, Engels y Hegel, dio origen al enfoque histórico cultural; teoría psicológica que parte de la premisa que conocemos e incluso nos humanizamos, gracias a las interacciones sociales, encontrado como el lenguaje y la culturalización son actividades cognitivas tan importantes, que sin saberlo, la vida radica allí. No obstante, estas premisas no es lo más interesante de Vygotsky, encontrando que su vida y obra es mucho más atractiva, un hombre que murió muy joven, a su 37 años, producto de la tuberculosis que adquirió en su última década de vida, y fue así, un hombre enfermo que debía ser hospitalizado con mucha regularidad, quien dio vida a una de las obras más completas del siglo pasado, viajando por toda Rusia para mantener vivó sus grupos de investigación y escribiendo muchas de sus grandes obras en hospitales, es como este hombre se convirtió en un objeto de culto para la psicología y será a quien presentaremos a continuación.

Siguiendo con la estructura metodología de los documentos trabajados en este curso, el lector se encontrara con un texto que presenta un orden lógico en su interior; razón por la cual, se inicia exponiendo las características que tuvieron los psicólogos del siglo XX que decidieron responder la pregunta ¿cómo conocemos?, posteriormente se presenta de manera breve, los aportes de algunos teóricos que investigaron fenómenos similares a Vygotsky, como lo fue Jean Piaget, Jerome Bruner y David Ausubel, con el propósito de establecer similitudes y diferencias entre cada uno de ellos.

Luego de esta mirada general, el texto se adentra en una revisión pormenorizada de nuestro autor central, Lev S. Vygotsky, presentando aspectos de su vida y el mundo político en el que vivió, para luego desarrollar tres elementos importantes del cuerpo de conocimientos de este visionario, estos elementos son:

- Presentación de su enfoque histórico cultural
- Principios explicativos de su modelo
- Críticas o limitaciones de su teoría

Se espera que al final del texto, le lector pueda conocer las ideas centrales de Vygotsky y establezca una discusión con el mismo autor, sobre su aplicabilidad en el contexto actual.

Estudiar, leer y aprender información relacionada con teorías psicológicas y autores de la disciplina, no siempre es tarea fácil, razón por la cual, se presentan a continuación cuatro recomendaciones metodológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de esta semana.

- La cartilla presenta en sus inicios un gráfico que explica los principales conceptos que se desarrollan durante el texto, así que se recomienda hacer un especial énfasis en este diagrama, para que el lector se ubique conceptualmente e identifique las ideas principales a tener en cuenta.
- Es probable que durante la lectura, se identifiquen algunos conceptos que nos sean familiares para el lector, razón por la cual, se recomienda aclararlos inmediatamente. Para este ejercicio, se le recuerda al estudiante que en los recursos de aprendizaje, entregados al inicio del curso, podrá encontrar un diccionario especializado en psicología, así mismo podrá descargar diccionarios disciplinares a través de internet, para solucionar estos vacíos de conocimiento.
- La lectura que realizará, expone histórica y filosóficamente algunas de las ideas de Vygotsky, sin embargo, para generar un mayor aprendizaje, se sugiere que en la medida que se va leyendo el documento, el estudiante intente reflexionar como estos procesos ocurridos hace muchos años, en diferentes lugares del planeta, se presentan en nuestro actual ecosistema social, es decir, pensar como la teoría se hace realidad en nuestro contexto.
- Para tener un mayor dominio de la teoría de Lev S. Vygotsky, se recomienda que el lector previamente revise datos históricos ocurridos en Europa, especialmente en Rusia, durante el siglo XX; información que podrá encontrar fácilmente en internet, lo cual, le permitirá enmarcar la teoría en un escenario geográfico, temporal y político que le dará sentido a las ideas expuestas por Vygotsky.

La socialización como vehículo de pensamiento

Comprensiones de Lev S. Vygotsky

Alguna vez te has preguntado:

- ¿Qué impacto tiene la sociedad en el comportamiento de un individuo?, ¿qué ocurre cuando interactuamos socialmente?
- ¿Qué sucede en nuestra psique cuando dominamos el lenguaje?, ¿acaso el lenguaje es lo que nos humaniza?

Colocar sobre la mesa aprendizaje, cultura, pensamiento y lenguaje; es cerrar el círculo de autores a un grupo muy selecto, encabezado por el ruso Vygotsky, un científico del pensamiento humano que expuso de manera tan excelsa sus teorías, que le ha valido el rotulo del “Mozart de la psicología”, por la calidad de sus obras literarias y su alto nivel de producción científica, convirtiéndolo en un personaje de estudio obligado, si se decide incursionar en campos como la psicología o la educación. De esta forma, Vygotsky nos presenta una nueva forma de acceder a la realidad, a partir de teorías con una fuerte carga Marxista y constructivista, que le permitieron visibilizar como la interacción social, es la máxima expresión de humanización que tenemos los hombres.

Por este motivo, el siguiente paso es adéntranos en la Rusia de principios del siglo XX, donde personajes como Luria y Leontiev aparecieron en escena, para seguir los pasos de un hombre que con solo 37 años de vida, dejo un legado igual de importante que el mismo Piaget; de esta forma damos paso a las teorías Vigotskianas y el impacto que han tenido en el mundo occidental Así que la invitación es a que leas el siguiente documento y mientras lo haces, reflexiones sobre los siguientes interrogantes:

- ¿Qué relación existe entre pensamiento, lenguaje y cultura?
- ¿Cómo puede un psicólogo colombiano llevar a la práctica las teorías fundamentales de Vygotsky?

Para iniciar este camino de descubrimientos, es importante revisar el siguiente grafico que ilustra los principales conceptos a desarrollar:

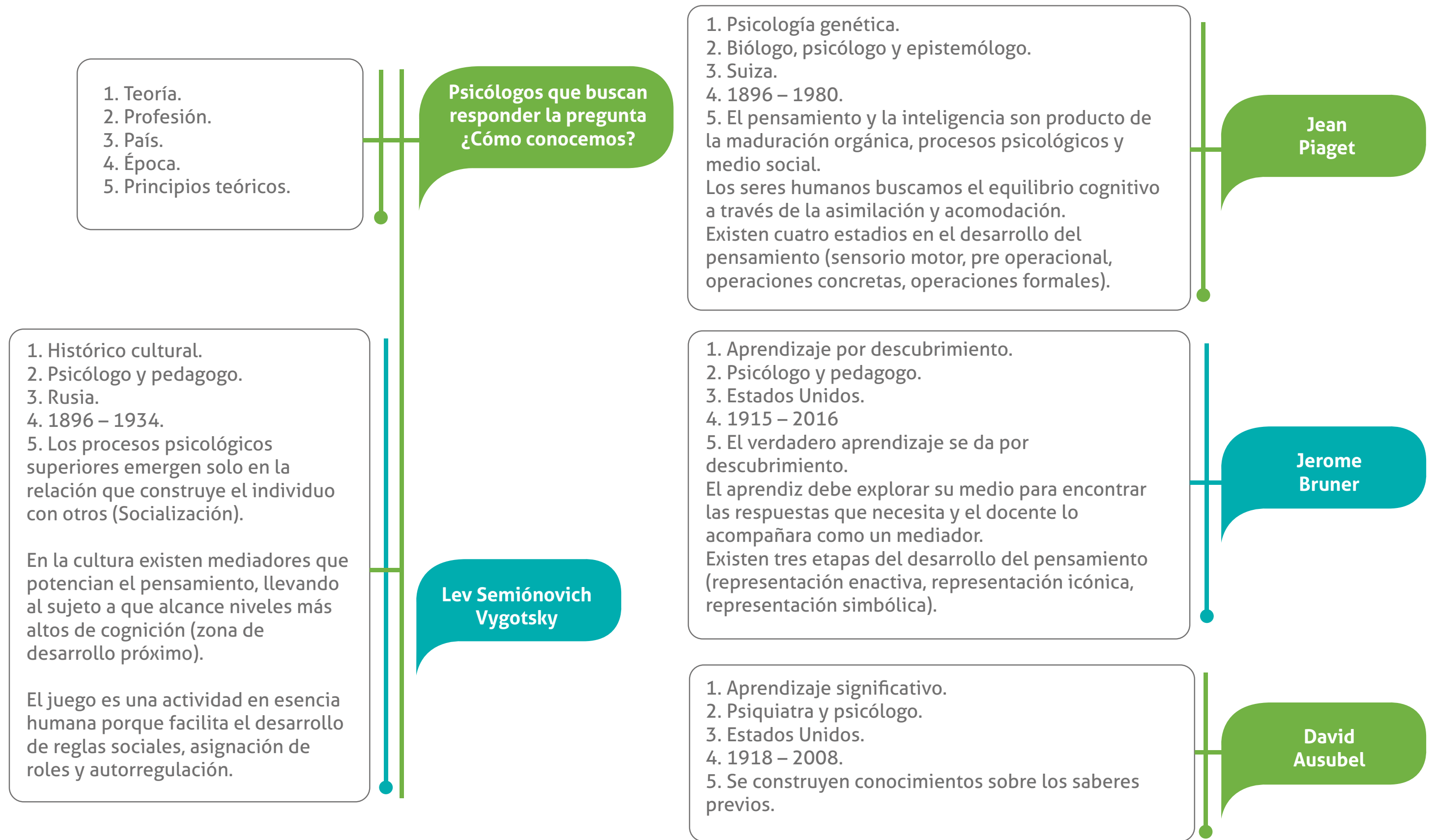


Figura 1
Fuente: Propia.

Como se ha mencionado en lecturas anteriores, diversas disciplinas como la filosofía y la psicología, entre otras, se han preguntado desde hace mucho tiempo sobre que es el conocimiento y como se accede a la realidad, dando origen a diversas teorías del conocimiento, entre las que se encuentra el estructuralismo y el constructivismo. Estas dos teorías del conocimiento han tenido una influencia tan fuerte que generaron toda una estirpe de **psicólogos que buscaron responder de diferentes formas, a la pregunta ¿cómo se conoce?**

Dentro de este grupo de psicólogos interesados en el acto de conocer, se encuentran cuatro personajes que por su impacto científico, revolucionaron la psicología contemporánea, ellos son: Jean Piaget (1896 – 1980), Jerome Bruner (1915 – 2016), David Ausubel (1918 – 2008) y Lev S. Vygotsky (1896 – 1934). A continuación se mencionan algunos datos históricos y teóricos de ellos.

Autor	Teoría	Profesión	País	Época	Principios
Jean Piaget	Psicología Genética	Biólogo, psicólogo y epistemólogo	Suiza	1896 1980	<ul style="list-style-type: none"> ■ El pensamiento y la inteligencia son producto de la maduración orgánica, procesos psicológicos y medio social. ■ Los seres humanos buscamos el equilibrio cognitivo a través de la asimilación y acomodación. ■ Existen cuatro estadios en el desarrollo del pensamiento (sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas, operaciones formales).
Jerome Bruner	Aprendizaje por descubrimiento	Psicólogo y pedagogo	Estados Unidos	1915 2016	<ul style="list-style-type: none"> ■ El verdadero aprendizaje se da por descubrimiento. ■ El aprendiz debe explorar su medio para encontrar las respuestas que necesita y el docente lo acompañara como un mediador. ■ Existen tres etapas del desarrollo del pensamiento (representación enactiva, representación icónica, representación simbólica).
David Ausubel	Aprendizaje significativo	Psiquiatra y psicólogo	Estados Unidos	1918 2008	Se construyen conocimientos sobre los saberes previos.

Tabla 1
Fuente: Propia.

Lev Semiónovich Vygotsky

Su historia...

Vygotsky fue un científico como pocos, dotado de una inteligencia inconmensurable y una pasión (un poco preocupante) por trabajar y comprender el mundo. Su pasión que en ocasiones se transformaba en “terquedad”, lo llevó a enfrentarse a una sociedad que reprimía la cultura judía, a la cual él pertenecía, a pesar de estar enfermo de tuberculosis sus últimos años, se negó a enclaustrarse, moviéndose ágilmente por toda Rusia, con el propósito de mantener sus grupos de investigación y mantener la llama de la psicología rusa encendida; las anécdotas históricas cuentan que luego de sus largos viajes, era usual que Vygotsky debiera ser hospitalizado porque su salud empeoraba, sin embargo, este irreverente personaje, asumía posturas contestatarias contra la misma “muerte”, llegando al punto de que muchas de sus grandes obras, fueron escritas mientras se encontraba recluido en algún hospital.

Por consiguiente, es imposible acceder a la teoría de Vygotsky, sin conocer quién era este personaje, como era la Rusia y Europa de su época, porque solo entendiendo la cultura de la que emergió, sus teorías cobrarán vida y podrán ser asimiladas por el lector. A continuación, se presenta algunas reflexiones sobre su vida.

¿Quién era?	<p>Vygotsky nació el 17 de noviembre de 1896 en Orsha, Bielorrusia y falleció en 1934 en Moscú, Rusia, a sus 37 años.</p> <p>Vygotsky vivió en un país agitado políticamente, producto de las corrientes marxistas y leninistas, así mismo, tuvo que ser víctima de las represiones del ejército zarista y muchos otros eventos históricos que acontecieron en su época, como fueron: Max Planck expone los principios de la física cuántica (1900); primera revolución Rusa, denominada “Domingo Rojo” (1905); aparece la gripe española que deja millones de muertos por todo el mundo (1918) y fundación de la Unión Soviética (1923).</p>
¿A qué retos se enfrentó?	<p>Su familia al ser judía, sufrió persecuciones y represión por parte del ejército del zarista, por lo que tuvieron que trasladarse de ciudad y en sus primeros años, no pudo asistir a la escuela formal, teniendo que ser educado en casa.</p> <p>A los 23 años se contagió de tuberculosis, sin embargo, al comprender que viviría pocos años, decidió trabajar incansablemente para desarrollar muchas de sus teorías.</p>
¿A qué se dedicó?	<p>Aunque nunca recibió educación formal en psicología, revoluciono esta disciplina; por el contrario, realizó estudios universitarios en filosofía, historia, literatura, derecho y medicina (aunque esta última no la termino, debido a su muerte prematura).</p>

¿Cómo fueron sus inicios?	Vygotsky llega a la psicología, al final de la revolución socialista en Rusia, cuando la sociedad estaba buscando una nueva concepción de ser humano, un ser humano constructor y participe de su sociedad; Lucci (2006). Por tal motivo, Vygotsky se opuso a la psicología clásica, considerando que se hacía una mirada reduccionista del individuo, por consiguiente, agrega el elemento socio histórico como determinante de la maduración cognitiva y junto con Alexander Luria y Aleksei Leontiev, impulsan la neuropsicología soviética.
¿Qué influencias recibió?	A nivel político y filosófico sus principales influencias fueron Karl Marx, Friedrich Engels, Baruch Spinoza y Friedrich Hegel. A nivel académico tuvo tres grandes pasiones; la gramática, el teatro y la psicología; disciplinas que con el tiempo se fueron entremezclando en sus teorías y dando origen a nuevos conceptos y comprensiones del ser humano.
¿Cuál fue su producción científica?	Autor de 180 libros, se estima que 80 de esos textos aún no se han publicado; los temas sobre los cuales giro su producción científica fue: pensamiento, lenguaje, memoria y juego en el infante. Se debe entender que gran parte de su producción intelectual, se realizó en los últimos 10 años de su vida.
Vygotsky en occidente	Su obra fue descubierta y reconocida en occidente en la década del sesenta; sin embargo, los primeros textos que se conocieron, estuvieron editados y censurados por el régimen soviético, razón por la cual, no se conoció el pensamiento estricto de Vygotsky; hasta que a finales del siglo XX se empezaron a leer sus escritos originales.

Tabla 2
Fuente: Propia.

Su teoría...

La teoría de Vygotsky se denomina **enfoque histórico-cultural**, la cual se centra en el papel de la cultura y la interacción con el otro, como medios para el desarrollo mental; Vygotsky sostenía que su modelo era instrumental, cultural e histórico.

Modelo instrumental, cultural e histórico	
Instrumental	Se refiere a los procesos psicológicos superiores (pensamiento y lenguaje), como instrumentos para conocer la realidad. Al respecto, se incorpora el concepto de internalización, el cual afirma que es a través del lenguaje que el individuo recibe información cultural, praxeológica, tecnológica y científica.
Cultural	Afirma que pensamiento y lenguaje están estrechamente relacionados con la cultura; imprimiendo el concepto de socialización, a través del cual, afirmo que los contextos socioculturales podrían favorecer o bloquear la maduración cognitiva; Ruiz & Carrillo (2010).
Histórico	Considera que las cogniciones que se tiene sobre el mundo y lo que se dice del mundo, son procesos que se transforman y ocurren en momentos del tiempo específicos.

Tabla 3
Fuente: Propia.

Principios explicativos...

La teoría de Vygotsky es indudablemente amplia, sin embargo, con un propósito exclusivamente pedagógico, se resumirá a continuación algunos de sus principios teóricos, partiendo de la idea que cada uno de ellos posee un cuerpo de conocimiento, sumamente robusto para profundizar. En este orden, se procede a describir los 8 principios fundamentales que consolidan el legado que el autor le dejó a la psicología.

1. La conciencia humana como objeto de estudio: Se entiende que la conciencia es un proceso superior que tiene como cualidad natural, el estar en constante transformación y desarrollo; así mismo, es producto de la interacción de cuatro elementos, que Vygotsky denomina, psique, fisiología, emocionalidad y socialización.
2. La génesis social de la conciencia y conducta humana: Para Guitart (2010), todo proceso psicológico superior emerge solo en la relación que se construye con otros seres humanos. Lo que permite deducir, que los procesos cognitivos se desarrollan en dos momentos, el primero se denomina intersíquico y se relaciona con el colectivo social, y un segundo momento, que se llama intrapsíquico, porque se presenta de manera individual.
3. El desarrollo cultural de la conducta humana: El proceso de desarrollo en los niños, ocurre no solo es a nivel biológico, también se presenta una maduración a nivel cultural, que permite que se desarrolle la conducta, el pensamiento y el lenguaje.
4. Principio de la mediación: Según Guitart et al. (2010, p. 46), el desarrollo humano implica un proceso cultural, en donde intervienen diferentes tipos de mediadores, como son los recursos materiales y el lenguaje, quienes cumplen la función de facilitar el proceso de adaptación y de construcción de la realidad.
5. Zona de Desarrollo Próximo: Hace referencia a la distancia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial que el individuo puede lograr bajo la tutoría o colaboración de un adulto o un par con mayores capacidades (Guitart et al. 2010, p. 46). Este proceso de ir de un punto a otro cognitivamente, Vygotsky lo llamo andamiaje. que consiste en el apoyo temporal que el niño recibe por parte de otro, para madurar su pensamiento.
6. Psicología del juego: Actividad que en esencia es motriz para los niños, la cual posee cualidades psicológicas muy importantes, al desarrollar la imaginación y el pensamiento abstracto que es la forma como el niño accede a su realidad y adquiere conocimiento. El juego es una actividad muy humana, desarrollando procesos como reglas sociales, asignación de roles y autorregulación.
7. Los cuatro estadios en el dominio de signos: Vygotsky concluye que el desarrollo de los procesos mentales superiores, pasa por cuatro momentos, conducta primitiva o psicología natural; psicología popular o implícita; uso externo de los signos; y uso interno de los signos; Guitart et al. (2010, p. 47).

Estadio	Descripción
Psicología natural o conducta primitiva	Los signos sociales no son manejados o comprendidos del todo por el niño. Se tiene un uso rudimentario de los símbolos.
Psicología popular o implícita	Se usan los signos, pero estos no tienen un valor adaptativo real, es decir, no solucionan tareas específicas.
Uso de los signos externos	Los símbolos son influenciados o controlados por el medio social para la realización de una tarea.
Uso de los signos internos	Inicialmente los procesos cognitivos surgen en colectivo y luego se internalizan, es decir pasar de lo intersíquico a intrapsíquico.

Tabla 3
Fuente: Propia.

8. Las fases del desarrollo del lenguaje: Vygotsky considera que el proceso de lenguaje, atraviesa cinco fases, para su maduración.

Fases	Edad	Características
Pre- lenguaje	1 año	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapa del grito o balbuceo: son sonidos carentes de significado, a través del cual el niño se comunica con su entorno. Las acciones que realiza son: llorar, reír, gritar y balbucear 2. Etapa de ecolalia: se repiten palabras que se han dicho delante del niño.
Primeras Palabras	2 a 3 años	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapa primeras palabras: son palabras aisladas. Generalmente inician con las consonantes "m", "b", "p" o "t". 2. Etapa frases cortas o telegráficas: conjunto de frases en donde se omiten palabras que no son vitales.
Pequeño Lenguaje	3 a 5 años	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapa del lenguaje privado: Los niños hablan a sí mismos, para orientar sus comportamientos o planear acciones.
Aparición de otros lenguajes	6 años	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño comienza a utilizar signos (letras) y operaciones (números), que es otra forma de comunicación. 2. Se accede al lenguaje escrito.
Habla Internalizada	8 años	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desaparece el lenguaje privado y se internaliza.

Tabla 4
Fuente: Propia.

Criticas o limitaciones...

La teoría de Vygotsky está fuertemente influenciada por los eventos históricos políticos que se presentaron en su época, razón por la cual, algunos teóricos afirman que no se puede aplicar en su totalidad, a otro tipo de escenarios sociales.

Se afirma como la historia y la cultura determina la evolución del pensamiento, pero se considera que falta una mayor profundización y una explicación detallada desde el punto de vista biológico y psicológico, sobre como este proceso de socialización se presenta.

4

Unidad 4

La fuerza cognitiva
del pre saber
Comprensiones de
David Ausubel

Teorías y métodos: psicología
genética y enfoque histórico cultural

Autor: Andrés Gamba Peña

Introducción

Aprender es un proceso, pero aprender bien y que este aprendizaje perdure por un tiempo prolongado, es en definitiva otro proceso; razón por la cual, David Ausubel, decidió ir un poco más allá de los teóricos de su época y analizar los procesos biológicos, psicológicos y culturales que determinaban, algo que él denominó, aprendizaje significativo. En este orden de ideas, el presente documento busca exponer las premisas teóricas de este constructivista que desafió muchas de las teorías clásicas y propuso un enfoque que actualmente es aplicado por millones de psicólogos y pedagogos alrededor del mundo, es así como a continuación, se expondrá la teoría de David Paul Ausubel.

Como ya es costumbre en las cartillas de este curso, las temáticas se organizan de manera lógica para facilitar la comprensión de los conceptos, razón por la cual, el lector podrá encontrar en los inicios del texto, una breve exposición sobre los psicólogos que buscaron responder de diferentes formas, a la pregunta **¿cómo se conoce?** y como se había realizado anteriormente, se expondrán algunos de estos teóricos, como son: Jean Piaget, Jerome Bruner y Lev S. Vygotsky.

Posteriormente, se realizará un estudio detallado de David Paul Ausubel, indagando sobre aspectos biográficos de su vida y la época histórica en la que vivió, para más adelante trabajar tres elementos importantes, los cuales son:

1. Presentación de su teoría del aprendizaje significativo
2. Principios explicativos que sustentan su propuesta
3. Críticas o limitaciones

Se espera que al final del documento, el lector pueda establecer diferencias claras entre los modelos de Piaget, Bruner, Vygotsky y Ausubel, así como realizar hipótesis sobre cómo aplicar las premisas del aprendizaje significativo en campos como psicología educativa, psicología clínica y psicología organizacional.

Estudiar, leer y aprender información relacionada con teorías psicológicas y autores de la disciplina, no siempre es tarea fácil, razón por la cual, se presentan a continuación cuatro recomendaciones metodológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de esta semana.

- La cartilla presenta en sus inicios un gráfico que explica los principales conceptos que se desarrollan durante el texto, así que se recomienda hacer un especial énfasis en este diagrama, para que el lector se ubique conceptualmente e identifique las ideas principales a tener en cuenta.
- Es probable que durante la lectura, se identifiquen algunos conceptos que nos sean familiares para el lector, razón por la cual, se recomienda aclararlos inmediatamente. Para este ejercicio, se le recuerda al estudiante que en los recursos de aprendizaje, entregados al inicio del curso, podrá encontrar un diccionario especializado en psicología, así mismo podrá descargar diccionarios disciplinares a través de internet, para solucionar estos vacíos de conocimiento.
- La lectura que realizará, expone histórica y filosóficamente algunas de las ideas de Ausubel, sin embargo, para generar un mayor aprendizaje, se sugiere que en la medida que se va leyendo el documento, el estudiante intente reflexionar como estos procesos ocurridos hace muchos años, en diferentes lugares del planeta, se presentan en nuestro actual ecosistema social, es decir, pensar como la teoría se hace realidad en nuestro contexto.
- Para tener un mayor dominio de la teoría de David Ausubel, se recomienda que el lector previamente revise datos históricos ocurridos en el mundo, especialmente en Estados Unidos, durante el siglo XX; información que podrá encontrar fácilmente en internet, lo cual, le permitirá enmarcar la teoría en un escenario geográfico, temporal y político que le dará sentido a las ideas expuestas por Bruner.

La fuerza cognitiva del pre saber

Comprensiones de David Ausubel

Alguna vez te has preguntado:

- ¿Por qué existen informaciones que se memorizan tan fácilmente y perduran por mucho tiempo, mientras que otras no logran este efecto?
- ¿Qué importancia tiene los saberes previos que todo ser humano adquiere durante su historia?

Ausubel es uno de los grandes constructivistas del siglo XX, quien se interesó por los procesos de aprendizaje presentes en los seres humanos, sin embargo, su atención científica, se centró con mayor énfasis en los procesos que fijan la información de manera permanente en la psique de las personas, realizando valiosas investigaciones que lo ubicaron como uno de los grandes psicólogos de su época, así como un autor de “culto” para disciplinas como psicología, adecuación y educación especial.

Por este motivo, el presente documento busca realizar una mirada amplia de la teoría de Ausubel, presentando la forma como conecta hábilmente los conceptos de pre saberes, aprendizaje por descubrimiento, repetición del aprendizaje y motivación por el aprender; buscando construir un procedimiento lógico que fuera fácilmente replicado para garantizar un tipo de aprendizaje particular, que no solo se fijara en la psique del individuo, sino que generara una transformación cognitiva capaz de permanecer de manera prolongada en las estructuras de memoria. Así que la invitación es a que leas el siguiente documento y mientras lo haces, reflexiones sobre los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo fijar información de manera permanente y significativa en un sujeto?
- ¿La teoría de aprendizaje significativo, es útil solo para los psicólogos que trabajan en colegios o en que otros contextos se podría utilizar?

Para iniciar este camino de descubrimientos, es importante revisar el siguiente gráfico que ilustra los principales conceptos a desarrollar:

1. Teoría.
2. Profesión.
3. País.
4. Época.
5. Principios teóricos.

**Psicólogos que buscan
responder la pregunta
¿Cómo conocemos?**

1. Aprendizaje significativo.
2. Psiquiatra y psicólogo.
3. Estados Unidos.
4. 1918 – 2008.
5. El aprendizaje significativo se presenta cuando se cumplen 4 criterios: pre saberes, aprendizaje por descubrimiento, repetición del aprendizaje y motivación por el aprendizaje.

Todo aprendizaje genera cambios internos, por lo tanto, el aprendiz participa activa y permanentemente de su propio acto de conocer.

El aprendizaje debe desarrollar autonomía y estrategias que formen al individuo para la vida.

**David Paul
Ausubel**

1. Psicología genética.
 2. Biólogo, psicólogo y epistemólogo.
 3. Suiza.
 4. 1896 – 1980.
 5. El pensamiento y la inteligencia son producto de la maduración orgánica, procesos psicológicos y medio social.
- Los seres humanos buscamos el equilibrio cognitivo a través de la asimilación y acomodación.
Existen cuatro estadios en el desarrollo del pensamiento (sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas, operaciones formales).

**Jean
Piaget**

1. Aprendizaje por descubrimiento.
 2. Psicólogo y pedagogo.
 3. Estados Unidos.
 4. 1915 – 2016
 5. El verdadero aprendizaje se da por descubrimiento.
- El aprendiz debe explorar su medio para encontrar las respuestas que necesita y el docente lo acompañara como un mediador.
Existen tres etapas del desarrollo del pensamiento (representación enactiva, representación icónica, representación simbólica).

**Jerome
Bruner**

1. Histórico cultural.
 2. Psicólogo y pedagogo.
 3. Rusia.
 4. 1896 – 1934.
 5. Los procesos psicológicos superiores emergen solo en la relación que construye el individuo con otros (socialización).
- En la cultura existen mediadores que potencian el pensamiento, llevando al sujeto a que alcance niveles más altos de cognición (zona de desarrollo próximo).
El juego es una actividad en esencia humana porque facilita el desarrollo de reglas sociales, asignación de roles y autorregulación.

**David
Ausubel**

Figura 1
Fuente: Propia.

Como se ha mencionado en lecturas anteriores, diversas disciplinas como la filosofía y la psicología, entre otras, se han preguntado desde hace mucho tiempo sobre que es el conocimiento y como se accede a la realidad, dando origen a diversas teorías del conocimiento, entre las que se encuentra el estructuralismo y el constructivismo. Estas dos teorías del conocimiento han tenido una influencia tan fuerte que generaron toda una estirpe de **psicólogos que buscaron responder de diferentes formas, a la pregunta ¿cómo se conoce?**

Dentro de este grupo de psicólogos interesados en el acto de conocer, se encuentran cuatro personajes que por su impacto científico, revolucionaron la psicología contemporánea, ellos son: Jean Piaget, Jerome Bruner, Lev S. Vygotsky y David Ausubel. A continuación se mencionan algunos datos históricos y teóricos de ellos.

Autor	Teoría	Profesión	País	Época	Principios
Jean Piaget	Psicología Genética	Biólogo, psicólogo y epistemólogo	Suiza	1896 1980	<ul style="list-style-type: none"> ■ El pensamiento y la inteligencia son producto de la maduración orgánica, procesos psicológicos y medio social. ■ Los seres humanos buscamos el equilibrio cognitivo a través de la asimilación y acomodación. ■ Existen cuatro estadios en el desarrollo del pensamiento (sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas, operaciones formales).
Jerome Bruner	Aprendizaje por descubrimiento	Psicólogo y pedagogo	Estados Unidos	1915 2016	<ul style="list-style-type: none"> ■ El verdadero aprendizaje se da por descubrimiento. ■ El aprendiz debe explorar su medio para encontrar las respuestas que necesita y el docente lo acompañara como un mediador. ■ Existen tres etapas del desarrollo del pensamiento (representación enactiva, representación icónica, representación simbólica).

Lev S. Vygotsky	Enfoque histórico cultural	Psicólogo y pedagogo	Rusia	1896 1934	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los procesos psicológicos superiores emergen solo en la relación que construye el individuo con otros (Socialización). ■ En la cultura existen mediadores que potencian el pensamiento, llevando al sujeto a que alcance niveles más altos de cognición (zona de desarrollo próximo). ■ El juego es una actividad en esencia humana porque facilita el desarrollo de reglas sociales, asignación de roles y autorregulación.
------------------------	----------------------------	----------------------	-------	--------------	--

Tabla 1
Fuente: Propia.

David Paul Ausubel

Su historia...

Ausubel fue un pionero, capaz de ir en contra de las teorías del conocimiento que predominaban en su época e incluso refutar a un gigante como Piaget, quien consideraba que el aprendizaje era un proceso directo, a lo que Ausubel sugirió que no siempre se realiza de esta forma, proponiendo nuevos argumentos que literalmente transformaron los programas académicos en cientos de países; visibilizándose como uno de los grandes constructivistas del siglo XX.

Por este motivo, es importante hacer una revisión histórica de este personaje, e identificar los aspectos sociales, políticos, económicos y científicos de su época, con el propósito de enmarcar desde allí su teoría del aprendizaje. A continuación, se presenta algunas reflexiones sobre su vida.

¿Quién era?	Ausubel nació en 1918 en Nueva York, Estados Unidos y falleció en 2008 en Nueva York, Estados Unidos, a la edad de 90 años.
	Ausubel vivió en una de las potencias mundiales del siglo pasado, en una ciudad cosmopolita que le permitió estar en contacto con el mundo de manera frecuente y natural, no obstante también vivió en una época de enormes transformaciones como fueron: segunda guerra mundial en los inicios del 40, carrera espacial en la década del sesenta, inicio y desarrollo del internet en los 70, caída del muro de Berlín (1989).

¿A qué se dedicó?	Estudio psicología y luego de terminar la carrera se apasiono por la investigación, específicamente en el campo del aprendizaje; posteriormente realizo estudios de medicina, llegando a ser cirujano asistente y psiquiatra, para finalizar con un doctorado en psicología del desarrollo; Ausubel & Sullivan (1983).
¿Cómo fueron sus inicios?	Al finalizar la segunda guerra mundial se enlisto con las Naciones Unidas para trabajar con personas desplazadas, asumiendo su profesión de médico. Posteriormente, centro sus esfuerzos en la disciplina psicológica, realizando estudios sobre el cognitivismo y prestando sus servicios como docente investigador en diversos países, como: Canadá y Alemania; esfuerzo que le dio fruto, cuando en 1976 la APA (Asociación Americana de Psicología) lo condecoro por sus aportes en la psicología educativa.
¿Qué influencia tuvo?	Ausubel estuvo influenciado por diferentes corrientes filosóficas como el estructuralismo, sin embargo, fue el constructivismo su principal línea de pensamiento, a través de la cual, construyo su premisa de que el aprendizaje y el conocimiento deben ser dinámicos y el sujeto que aprende debe tener un rol activo en su proceso, es decir, el mismo buscar las soluciones a sus dilemas.
¿Cuál fue su producción científica?	Autor de cientos de libros y artículos científicos relacionados con psicología, educación y aprendizaje; se ubica con algunos otros, dentro del célebre lugar, de ser uno de los teóricos de la psicología que más se referencia en trabajos de pregrado y posgrado.

Tabla 2
Fuente: Propia.

Su teoría...

La teoría de Ausubel se conoce como **Aprendizaje significativo**, la cual busca que las personas no solo aprendan, sino que se formen para los retos de la vida diaria; por lo tanto, se busca que el aprendiz sea autónomo y desarrolle por si solo estrategias que le permitan encontrar una o varias soluciones efectivas.

Dentro de su propuesta teórica, se parte del principio que el sujeto realizara un verdadero aprendizaje, si se cumplen cuatro criterios:

Criterios para el aprendizaje	Características
El aprendizaje inicia con el pre saber	Es importante que todo acto de conocer, empiece indagando aquello que el aprendiz sabe, debido a que se cuenta con información significativa que no se debe dejar de lado, sino incorporarla al ejercicio.

Aprendizaje por descubrimiento	<p>Apoyado en los avances realizados por Jerome Bruner, se afirma que la construcción de conocimiento debe llevar al descubrimiento natural del entorno, es decir, el aprendiz reconoce su realidad, la explora y va descubriendo aquello que necesita.</p> <p>El contenido del aprendizaje es el descubrir y aprender, esto quiere decir que cuando el niño o aprendiz descubra una tarea con el acompañamiento del docente, se le establece un nuevo desafío para que lo profundice.</p>
Repetición del aprendizaje	Ausubel avanza un poco más allá de Bruner y menciona que no solo basta con descubrir, es necesario que el sujeto repita varias veces el aprendizaje para que se construyan estructuras de memoria que afiancen la información; Ausubel & Novak (1983).
Motivación por el aprendizaje	Para favorecer la repetición del aprendizaje, Ausubel hace énfasis en los recursos, materiales y contextos donde se lleva a cabo el proceso, buscando que sean acordes a la edad y proceso cognitivo del aprendiz, y que sean lo suficientemente atractivos para que motiven el ejercicio.

Tabla 3
Fuente: Propia.

Para Ausubel & Novak et al. (1983, p. 52), el Aprendizaje significativo se diferencia de propuestas tradicionalistas que consideran que todo aprendizaje se ve reflejado en una transformación de la conducta, por lo que Ausubel afirma, que no es la conducta el vehículo del aprendizaje, sino el pensamiento. A continuación, se presentan algunas diferencias entre esta teoría y los modelos tradiciones.

Aprendizaje significativo	Aprendizaje Mecánico
Los contenidos no se presentan de manera estricta (al pie de letra); sino que inician con algún tipo de información que el aprendiz ya posea y relacione con la nueva información, como una imagen, un símbolo o un concepto.	La información se almacena de manera literal, no interactúa con conocimiento pre existente; Ausubel & Novak et al. (1983, p. 52). Ejemplo: El aprendizaje que se imparte para enseñar las tablas de multiplicar.
El aprendiz interactúa con el aprendizaje buscando que la nueva información se relaciona con un concepto principal.	El aprendiz no interactúa con el aprendizaje significativo, lo que se genera es un tipo de asociación.
Las nuevas ideas, proposiciones o conceptos, se conectan con las ya existentes las cuales, servirán de anclaje para el aprendizaje cognitivo del individuo.	El aprendizaje asimila y retiene la información, para luego repetirla cuando sea necesario.

Los conocimientos previos y la información nueva, interactúan entre sí, dando origen a nuevas estructuras de pensamiento.

Los conceptos previos no existen en este modelo de aprendizaje.

Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum". Lo anterior, quiere decir que el aprendizaje significativo y el aprendizaje mecánico tienen sus diferencias, pero pueden ir acompañados entre sí, en la misma área de aprendizaje (Ausubel & Novak et al. 1983, p. 52).

Tabla 4
Fuente: Propia.

Principios explicativos...

La teoría de Ausubel busca construir escenarios de aprendizaje altamente estimulantes para los aprendices, razón por la cual, se presenta a continuación los 4 principios fundamentales de esta teoría psicológica.

1. Pre saberes: el conocimiento depende de las estructuras cognitivas previas que un sujeto posee y que relaciona con la nueva información, por lo tanto, la transformación del aprendizaje se genera por un proceso psíquico previo, que se conecta la información actual, proporcionando un auténtico cambio en el aprendiz.
2. Significado de aprendizaje: según Torres (2003), todo aprendizaje genera cambios internos, por lo tanto, el aprendiz participa activa y permanentemente de su propio acto de conocer, pasando del simple proceso de memoriza a construir experiencias de vida.
3. Orientación al aprendizaje: es importante conocer el esqueleto cognitivo del aprendiz lo cual ayudara a construir una experiencia de aprendizaje más cerca y próxima a las necesidades de quien desea aprender. poseer; pues le permitirá al educador una excelente orientación educativa; Torres et al. 2003, p. 40. Desde la postura del aprendizaje significativo, no se aportará conocimiento a una mente vacía y pobre, por lo tanto, se brindará una mejor orientación a una mente que está cargada de experiencias y llena de conocimiento, así que el individuo que posea un enorme deseo de aprender, ayudará para que el conocimiento emerja.
4. Tipos de aprendizaje significativo: el conocimiento se puede manifestar de tres formas, las cuales se menciona a continuación.
 - Aprendizaje de representaciones: en este tipo de aprendizaje, el niño comprende su vocabulario cuando obtiene un conocimiento nuevo de las palabras; luego representa objetos y símbolos reales, los cuales tienen un significado para el aprendiz.
 - Aprendizaje de conceptos: el niño comprende que, a partir de algunas experiencias específicas, como la palabra mamá, él puede aprender a partir de analizar como otros niños se relacionan con ese concepto, e identificar cuáles son las formas frecuentes a nivel cultural.

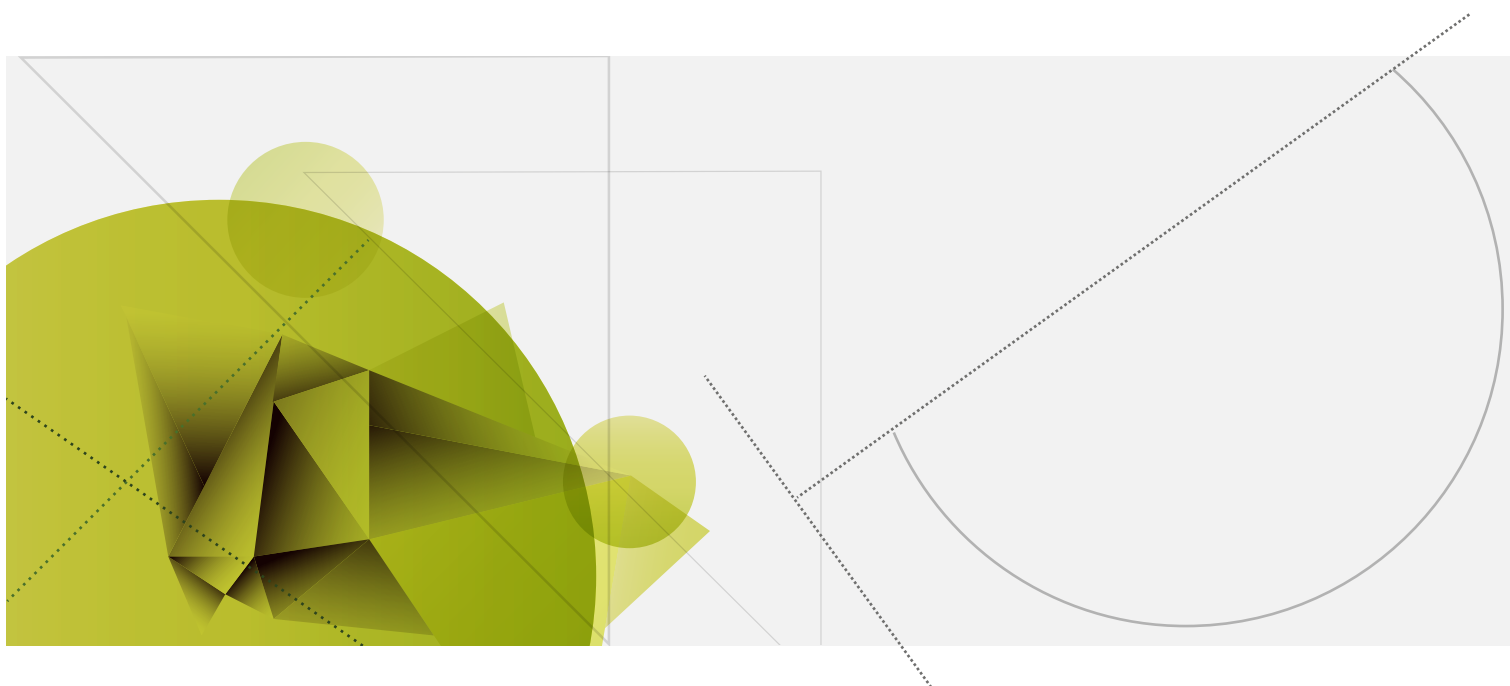
Bibliografía

- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). Manual de psicología educacional (Sexta ed.). Santiago, Chile: Universidad católica de Chile.
- Aravena, P. (2009). La función historiadora en Karl Marx. (U. d. Tarapacá, Ed.) Revista de Historia, Geografía y Cultura Andina(34), 101-107.
- Arias, W. (2015). Jerome Bruner: 100 años dedicados a la psicología, la educación y la cultura. Revista Peruana de historia de la psicología, I, 59-79.
- Ariel, S. (2012). Teorías del aprendizaje: Jean Piaget - Lev Vigotsky. Ciudad de México: Taquarembó.
- Bernilla, E. (2010). Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.
- D'Angelo, O. (2002). Enfoque histórico-cultural, complejidad y desarrollo humano en una perspectiva integradora, transdisciplinaria y emancipatoria. El enfoque histórico-cultural (págs. 30-34). Habana: Hóminis-02.
- Deluze, G. (2002). ¿en que se reconoce el estructuralismo? Paris: Ed. Minuit.
- Ducret, J. (2004). Método clínico-crítico piagetiano. Paris: Service de la recherche en education.
- García, R. (1986). La epistemología genética y los problemas fundamentales en la teoría del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Gómez, C. & Cesar, C. (1994). De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. Cuadernos de pedagogía, 15.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". Educere revista venezolana de educación, XIII(44), 235-241.
- Kozulin, A. (1990). La psicología de Vygotsky. Madrid: Alianza Editorial.
- Kremer, J. (2004). Marx para principiantes. Buenos Aires, Argentina: Era naciente.
- López, A. (1982). Psicogénesis del lenguaje (Vol. XII). España: Letras de Deusto.
- Mylen, Y. (2017). Aprendizaje por descubrimiento.
- Onnetto, H. (2004). Constructivismo en psicología. Pharos, XI(1), 37-49.
- Orrú, S. (2012). Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. Valdivia, XXXVIII(2), 337-353.
- Patiño, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. (U. d. Colombia, Ed.) Educación y Educadores, X(1), 53-60.
- Piaget, J. (1970). Psicología y epistemología. Capítulo 2: La Psicología Genética como instrumento de la Epistemología. Buenos Aires: Emecé.
- Piaget, J. (1999). El estructuralismo (segunda ed.). Ciudad de México: Publicaciones Cruz O. S.A.

Bibliografía

- Rosental, M. & Iudin, P. (1946). Diccionario Filosófico Marxista. Ediciones pueblos unidos.
- Serulinikov, A. & Suarez, R. (2001). Jean Piaget para principiantes. Buenos Aires, Argentina: Era naciente.
- Serulinikov, A. & Suarez, R. (2001). Jean Piaget para principiantes. Buenos Aires, Argentina: Era naciente.
- Vazquez, J. (2013). Teorías del aprendizaje Ausubel y Bruner.
- Vigostky, L. (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- Villar, F. (2003). Piaget y Vigotsky. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Vinh, B. (1996). La Methode clinique et la recherche en psychologie de l'enfant, in Collectif. Paris: Themes piagetien.
- Wallerstein, I. & Jingyu, G. (2013). Lenin y el leninismo hoy: una entrevista con Immanuel Wallerstein. Revista Izquierdas(16), 168-174.
- Werstch, J. (1985). Vigostky y la formación de la mente. Barcelona: Paidós ibérica.

Esta obra se terminó de editar en el mes de noviembre
Tipografía Myriad Pro 12 puntos
Bogotá D.C.,-Colombia.



AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO